

GUIA DE APRENDIZAJE – PRIMER PERIODO- ED. RELIGIOSA ETICA Y MORAL – GRADO DÉCIMO- Mag. Lic. DORIS TATIANA ARANGO GONZÁLEZ

PRESENTACIÓN

VERSION ADAPTADA DURANTE EL AISLAMIENTO SOCIAL PREVENTIVO EN EL MARCO DE LA PANDEMIA COVID19

Hola queridos estudiantes:

En el marco de la cuarentena decretada en nuestro país a causa de la pandemia del virus COVID19, en la presente guía encontrarás las actividades correspondientes al primer periodo, que ahora entregaremos virtualmente.

Lo primero es que debes crear una cuenta de correo electrónico en GMAIL, el servidor de google, pues a través de los servicios que ofrece vas a enviar las evidencias de las actividades realizadas, además se pueden hacer documentos en grupos, desde casa cada uno, video conferencias, chat, etc. Para que entiendas mejor, o amplíes tus conocimientos por favor observa el siguiente video:

Tutorial uso de google drive y creación de cuenta electrónica en el navegador GMAIL.

<https://youtu.be/hveEJK5GBMo>

ESTA GUIA PUEDE DESARROLLARSE EN EQUIPOS, SEGÚN EL MANEJO QUE TENGAN DE APLICACIONES PARA TRABAJO COLECTIVO ONLINE, O INDIVIDUALMENTE.

EN CASO DE DEFINIRSE POR TRABAJO EN EQUIPOS, ESTOS NO DEBEN SUPERAR LOS SEIS INTEGRANTES, TAMPOCO PUEDEN SER MENORES DE TRES. LAS EVIDENCIAS DE TRABAJO DEBEN ENTREGARSE EN UN SOLO MENSAJE DESDE UN CORREO DE GMAIL, A LA CUENTA ELECTRÓNICA profetatys@gmail.com.

AL GUARDAR EL ARCHIVO, DALE TU NOMBRE Y GRADO, SI EL TRABAJO ES INDIVIDUAL.

EJEMPLO: LuisaFernandaArangoBenavides10-2

O CON LOS APELLIDOS DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO,

EJEMPLO: AraujoMartinezEspinosaHoyosCespedes10-1

Al correo electrónico profetatys@gmail.com, enviar TODAS las evidencias de aprendizaje en un solo mensaje. Para esto, guarde en el drive de su cuenta de google todas las acciones de aprendizaje (evidencias).

En el mensaje (cuerpo-texto) adjunte el link de acceso a cada una de ellas, en lugar del archivo como tal.

COMPONENTE	Formación Ciudadana
COMPETENCIA	Sentimientos de vínculo y empatía
OBJETOS DE APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/> Derecho internacional humanitario <input type="checkbox"/> Definición de chiste, Broma y burla <input type="checkbox"/> El efecto negativo de la burla
DESEMPEÑOS	<input type="checkbox"/> Conozco los principios básicos del derecho internacional humanitario <input type="checkbox"/> Reconozco la relación, diferencia e impacto entre chistes, bromas y burlas
MATERIALES Y CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS	<input type="checkbox"/> Guía del estudiante <input type="checkbox"/> Cuenta de correo electrónico de google (cree una de ser necesario) <input type="checkbox"/> Conocimientos previos de uso de email, drive, manejo de office, uso de app y páginas de diseño de materiales didácticos-académicos. <input type="checkbox"/> Tablet o computadores <input type="checkbox"/> Acceso a internet

ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

OBSERVA EL SIGUIENTE VIDEO

CORTOMETRAJE EL PODER DE LA EMPATIA

<https://youtu.be/qW1MGzkmoBg>

ACCION DE APRENDIZAJE

Si estás trabajando individualmente, explica en un documento de Word, ¿qué entendiste por empatía? Da ejemplos de cuando has sido empático o cuando te ha hecho falta serlo, igualmente, piensa en aquellos momentos en que tú has sentido la necesidad de recibir empatía, lo que sentiste y pensaste cuando la recibiste y cuando no fue así. Reflexiona sobre todo esto y escribe tus conclusiones.

Si desarrollas la guía en equipo: cuéntense entre ustedes lo que pregunto en el párrafo anterior, no tienen que escribirlo. Al escuchar sus historias (pueden usar para esto grupo de WS, o video conferencia por DUO que está en GMAIL, donde ahora tienen cuenta de correo electrónico... también por el video chat de Facebook. Luego de escucharse mutuamente, inventen un personaje de historieta que los represente, y que cuente en su caricatura (historieta) las reflexiones y conclusiones que pido en el párrafo anterior. Entregar en formato de imagen.

ACTIVIDAD DE APROPIACIÓN

El derecho internacional humanitario

Los hombres siempre han recurrido a la violencia para solucionar sus conflictos. Pero en todas las culturas existe la convicción de que es necesario imponer límites para evitar que las guerras se conviertan en barbarie. Por ejemplo, existen normas para determinar que se ha de proteger a quienes no participan en la guerra, como los heridos o los prisioneros. Esas normas forman el derecho internacional humanitario. Sí, la guerra tiene límites, y atacar a personas civiles constituye un crimen de guerra. Al conmemorar el 150º aniversario del primer Convenio de Ginebra, instamos a todas las partes a que respeten ese derecho y preserven nuestra humanidad (comité internacional de la Cruz Roja)

Observa el video:

LAS LEYES DE LA GUERRA, EN POCAS PALABRAS

https://youtu.be/Op_bIT4sXnU

Lee la información de la Cruz Roja y observa el video de la publicación

COMPLEJO PANORAMA DE ABUSOS EN COLOMBIA. PANORAMA 2020

<https://www.icrc.org/es/document/complejo-panorama-de-abusos-en-colombia>

ACCIONES DE APRENDIZAJE

Crear un video, que exponga casos en nuestra región o país, donde se viole el Derecho Internacional Humanitario, exponer una propuesta de solución a la problemática presentada.

Duración posible: máximo 10 minutos.

ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA

Alimenta el glosario en tu cuaderno con el significado de los siguientes términos:

Estrategia
resolución de conflictos
Derecho internacional humanitario
Sentido del humor
Sentido común
Chiste
Broma
Burla
Efecto
Negativo
Positivo

Lee el siguiente artículo sobre el humor negativo y positivo...

<https://humorpositivo.com/2019/01/28/humor-positivo-y-negativo/>

ACCIONES DE APRENDIZAJE

Crear un crucigrama con las palabras del glosario. (primer cuadro arriba, solamente)

Un crucigrama es un juego o pasatiempo que consiste en completar los huecos de un dibujo con letras. Para descubrir qué letra debe escribirse en cada espacio, el crucigrama indica el significado de las palabras que deben leerse en sentido vertical y horizontal, cruzándose unas con otras, además. Busca en internet tutoriales que te expliquen cómo utilizar Word o Excel para elaborarlo. Mira ejemplos de crucigramas en periódicos, revistas o páginas de internet. También existen programas especializados para crearlos y aplicaciones.

Debe presentarse en formato PDF, 2 páginas. En la primera, el crucigrama y las preguntas horizontales y verticales- SIN RESOLVER - en la segunda, la misma imagen, con el crucigrama solucionado.

Después de leer el artículo *humor positivo y negativo*, crea un folleto para explicar el enfoque de estilos humorísticos que muestra el artículo, y al final del folleto responde la pregunta: ¿Cuál es el efecto negativo de la burla? Utiliza aplicaciones de diseño gráfico para tu folleto.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Al correo electrónico profetatys@gmail.com, enviar TODAS las evidencias de las acciones de aprendizaje en un solo mensaje. Para esto, guarde en el drive de su cuenta de google todas las acciones de aprendizaje (evidencias).

En el mensaje (cuerpo-texto) adjunte el link de acceso a cada una de ellas, en lugar del archivo como tal.

En ningún formato exceder los 10 minutos de presentación.

Al guardar el archivo, llámalo con tu nombre y grado, si el trabajo es individual.

EJEMPLO: LuisaFernandaArangoBenavides10-3

O con los apellidos de los integrantes del grupo, si están desarrollando la guía en equipos.

EJEMPLO: AraujoMartinezEspinosaHoyosCespedes10-1

EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA, EN LA DIRECTIVA #20 INFORMA QUE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS SE RETOMARÁN EL 20 DE ABRIL. LAS ACTIVIDADES DE LA PRESENTE GUIA SERÁN EVALUADAS PARA ESA FECHA.

En todo caso, pueden escribirme al WS 3183581392, identificándose con nombre y grado que con gusto solucionaré todas las inquietudes.