

GUIA DE APRENDIZAJE PARA GRADO DÉCIMO 2020

CIENCIAS SOCIALES – PRIMER PERIODO-

Mag. Lic. DORIS TATIANA ARANGO GONZÁLEZ

PRESENTACIÓN

VERSION ADAPTADA DURANTE EL AISLAMIENTO SOCIAL PREVENTIVO EN EL MARCO DE LA PANDEMIA COVID19

Hola queridos estudiantes:

Estos últimos días nos ha cambiado la vida de forma significativa, así que también debemos adaptarnos a las nuevas formas de estudio que podemos tener a nuestro alcance. En esta ocasión, he modificado las actividades de la guía que entregué en físico durante la última semana de clases presenciales, que fue del 9 al 13 de marzo pasados, definiéndolas con el perfil de trabajo en línea, que es el que nos corresponde hacer en esta ocasión. Por lo tanto, invito a los estudiantes a que no continúen desarrollando los desempeños del primer periodo por medio de las actividades de la guía anterior, sino que se acojan a las que presento en esta versión, ya que como dije al principio, es la que trabajaremos en las condiciones actuales.



De todas formas, los contenidos académicos de este trabajo están articulados en el contexto de los lineamientos curriculares para Ciencias Sociales Y los Estándares Básicos de Competencias, que se presentan en síntesis a través de los Derechos Básicos de Aprendizaje para el grado 10º, a continuación, encontrarán la guía de actividades cuyo desarrollo les permitirá adquirir la competencia de Pensamiento Social, que consiste en la Comprensión de dimensiones espaciales y temporales de los eventos, problemáticas y prácticas sociales.

El objetivo es Analizar conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política. Para ello trabajarán desde el modelo de aprendizaje basado en proyectos, que permite generar aprendizajes significativos mediante el uso de la investigación propia de los científicos sociales.

Por tal razón, deberán acordar qué herramientas online pueden utilizar para trabajar un mismo documento en conjunto, para esto deben tener correo electrónico de gmail, si no tienen una cuenta en este servidor, créela, pues profetatys@gmail.com funciona con Gmail. Este servidor posee aplicaciones variadas que permiten reunirse virtualmente con fines académicos, de tal manera que acuerden lo necesario respecto a las actividades evidencias de aprendizaje. Esta guía corresponde a las actividades del primer periodo, que deben ser resueltas y entregadas al correo electrónico profetatys@gmail.com. en la fecha acordada para retomar actividades académicas, el 20 de abril de 2020. Los equipos de trabajo pueden tener un mínimo de tres y un máximo de 6 integrantes. A mayor número de estudiantes en el equipo, mayor exigencia en la calidad de la actividad.

ESTANDAR:

Identifico y tomo posición frente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teóricas y modelos económicos del siglo XX _XXI y formulo hipótesis que me permiten explicar la situación de Colombia en este contexto.

EJE CURRICULAR

Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.

COMPETENCIA: Pensamiento Social.

Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.

D.B.A. # 1

Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano, originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Explica la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este.
- Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía.
- Describe el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a partir del estudio

MATERIALES REQUERIDOS

- Para esta guía, deberán consultar varios mapas en su atlas de trabajo personal, así que deben disponer de este texto cerca de ti, aquí usaré la referencia del Atlas Planeta Azul, también, pueden acceder al mapa en línea con los enlaces que facilito para tal fin a lo largo de la guía, o usar su atlas impreso, buscando en él la información que necesiten.
- Tablet o computadores

<p>de casos provenientes de distintas fuentes de información.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Argumenta la pérdida de biodiversidad en el país a partir de la revisión de los informes del Ministerio del Medio Ambiente, las corporaciones autónomas regionales y/o las ONG dedicadas al tema 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Acceso a internet <input type="checkbox"/> Libros de texto y material impreso <input type="checkbox"/> Cuaderno de trabajo personal <input type="checkbox"/> Guía del estudiante <input type="checkbox"/> Cuenta de correo electrónico de google (cree una de ser necesario) <input type="checkbox"/> Conocimientos previos de uso de email, drive, manejo de office, uso de app y páginas de diseño de materiales didácticos-académicos. Si no los posee, consulte el siguiente video tutorial: Tutorial uso de google drive y creación de cuenta electrónica en el navegador GMAIL. https://youtu.be/hveEJK5GBMo
---	--

ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN INICIAL

En la guía impresa, esta parte contiene dos preguntas problematizadoras, con opciones de respuesta en test tipo icfes, la actividad a continuación es diferente a la de la guía impresa.

Para incluir en el glosario de sus cuadernos: Degradación – Ambiental – Escaso – Inestabilidad – Política – Cuenca Hidrográfica – Metros cúbicos -

ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN INICIAL: construir una infografía que muestre la disponibilidad de agua que tienen las diferentes regiones de Colombia (observar para esto el mapa hidrográfico de Colombia).

ACTIVIDAD DE CONTEXTUALIZACIÓN

Observar y analizar la información del video. Presentar el análisis mediante un escrito en Word, en el cual expongan la situación actual y establezcan una conclusión sobre la situación de los recursos hídricos en nuestro país. El escrito debe tener una extensión mínima de 25 renglones y máxima de 50.



RECURSOS HÍDRICOS EN COLOMBIA 1

RECURSOS HIDRICOS EN COLOMBIA 1

<https://youtu.be/lf0-nlEPAik> (video Online)

ACTIVIDAD DE APROPIACIÓN

Realiza las lecturas a continuación y resuelve las preguntas que se formulan sobre ellas al finalizar

Manejo de recursos hídricos en Colombia



Colombia cuenta con un marco extenso y bien establecido para el manejo de recursos hídricos. La disponibilidad de recursos hídricos per cápita en Colombia fue de 45.408 metros cúbicos en 2007, bastante por encima del promedio mundial de 8.209. Los Andes se dividen en el territorio colombiano en cuatro sistemas de drenaje principales, en concreto el Pacífico, el Caribe, el Orinoco y el Amazonas. La mayor parte de la población de Colombia vive en las cuencas del sistema de drenaje del Caribe, en particular en las cuencas de

los ríos Cauca y Magdalena. Las ciudades más extensas del país (Bogotá, Cali y Medellín) se encuentran situadas entre dos cuencas.

Se prevé que el cambio climático afectará en gran medida a los ecosistemas andinos, especialmente al altiplano, debido al aumento de temperaturas y las zonas insulares costeras debido al aumento del nivel del mar y la intrusión salina en los acuíferos.

El marco institucional de Colombia para el manejo de recursos hídricos está bien desarrollado, aunque al mismo tiempo se enfrenta a ciertos retos. El Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial se encarga de las políticas de recursos hídricos. A nivel regional, las 33 Corporaciones Autónomas Regionales (CAR) son las responsables del manejo de recursos hídricos. Aunque el mismo ministerio está a cargo de las políticas de abastecimiento de agua potable y saneamiento, otros ministerios e instituciones se encargan del uso del agua para la energía hidroeléctrica y el riego.

Según un informe nacional de 2000 sobre el manejo del agua en Colombia, los retos relacionados con el manejo de los recursos hídricos son los siguientes: 1) el agua se considera comúnmente como un recurso abundante, lo que afecta a la implementación de determinadas políticas; 2) las responsabilidades de manejo de los recursos hídricos están fragmentadas y no existe una estrategia nacional coherente; 3) la coordinación entre el Ministerio de Ambiente y las CAR es insuficiente; 4) las capacidades a nivel regional son insuficientes; 5) la deforestación, los cultivos ilegales y la expansión urbana hacen que las leyes existentes sean difíciles de cumplir.

La nueva constitución de 1991 contenía 49 artículos para la protección medioambiental y de los recursos naturales, y fue considerada por algunos expertos como la “constitución ambiental”. Finalmente, la ley 99 de 1993 estableció el marco institucional medioambiental actual de Colombia, en concreto los siguientes aspectos: 1) la creación del Ministerio de Medio Ambiente; 2) la creación del Sistema Nacional Ambiental; 3) destitución de INDERENA y establecimiento de Corporaciones Autónomas Regionales como las instituciones a cargo de implementar las políticas

nacionales y las regulaciones; 4) por último, la inclusión de cinco instituciones de investigación en el Sistema Nacional Ambiental, que se indican a continuación:

- IDEAM, que es un instituto nacional de investigación que coordina el Sistema de Información Ambiental de Colombia y se encarga de llevar a cabo estudios meteorológicos, hidrológicos y medioambientales relacionados.
- Instituto Von Humboldt, responsable de realizar estudios de investigación biológica y de biodiversidad.
- Instituto INVEMAR, a cargo de la elaboración de estudios de investigación marina y costera.
- Instituto SINCHI, responsable de la investigación sobre los recursos naturales de la región amazónica de Colombia.
- Instituto IIAP, encargado de la investigación sobre los recursos socioeconómicos y naturales de la región pacífica de Colombia.

El río más importante de Colombia es el río Magdalena y en 1991 se creó por el artículo 331 de la Constitución a la Corporación Autónoma Regional del Río Grande de la Magdalena CORMAGDALENA (reglamentada según la ley 161 de 1994) con el objeto de recuperación de la navegación y de la actividad portuaria, la adecuación y conservación de tierras, la generación y distribución de energía así como el aprovechamiento sostenible y la preservación del medio ambiente, los recursos ictiológicos y demás recursos naturales renovables.

Actualmente, se adelanta diversas iniciativas con el propósito de conservar el recurso hídrico, para tal propósito surge la Huella hídrica como un indicador que define el volumen total de agua dulce usado para producir los bienes y servicios producidos por una empresa, o consumidos por un individuo o comunidad. Mide en el volumen de agua consumida, evaporada o contaminada a lo largo de la cadena de suministro, ya sea por unidad de tiempo para individuos y comunidades, o por unidad producida para una empresa. Se puede calcular para cualquier grupo definido de consumidores (por ejemplo, individuos, familias, pueblos, ciudades, departamentos o naciones) o productores (por ejemplo, organismos públicos, empresas privadas o el sector económico).

Componentes de la huella hídrica:



El total de la huella hídrica de un individuo o un producto descompone en tres elementos:

- **Azul:** Es el volumen de agua dulce extraída de un cuerpo de agua superficial o subterránea y que es evaporada en el proceso productivo o incorporada en un producto.
- **Verde:** Es el volumen de agua de precipitación que es evaporada en el proceso productivo o incorporada en un producto.

- **Gris:** Es el volumen de agua contaminada, que puede ser cuantificada como el volumen de agua requerida para diluir los contaminantes hasta el punto en que la calidad del agua esté sobre los estándares aceptables.

¿Cuáles son las utilidades?

- Cuantificar la magnitud de la cantidad de agua utilizada y los riesgos potenciales a los que se enfrenta un sistema productivo.
- Para generar conciencia de dónde y cómo se utiliza el recurso hídrico.
- Para tomar mejores decisiones sobre cómo manejar el recurso hídrico y gestionar procesos.
- Participación en políticas locales y nacionales de sostenibilidad ambiental y productiva.

Observa el siguiente video y mejora tu comprensión sobre “la huella hídrica”

<https://youtu.be/n2QSxiiHj1I> Huella Hídrica.

ACCION DE APRENDIZAJE.

Responde las siguientes preguntas, justifica por escrito las respuestas en formato Word.

Copiar la pregunta completa con todas sus opciones de respuesta al resolver esta actividad.

1. De acuerdo a la información presentada en el primer párrafo podemos afirmar que:
 - A. El recurso hídrico de Colombia es bastante abundante en comparación con el de otros países del mundo.
 - B. La mayoría del recurso hídrico del país se debe a los andes.
 - C. Otros países del mundo cuentan con mayor recurso hídrico que el de nuestro país.
 - D. Colombia es el país con mayor recurso hídrico del mundo.
2. La ubicación de las ciudades más extensas del país se encuentra entre:
 - A. Dos ríos.
 - B. Nacimientos hidrográficos.
 - C. Dos cuencas.
 - D. Dos marismas.
3. En Colombia, se prevé que el cambio climático afectara principalmente los ecosistemas andinos, principalmente el altiplano. Esto debido a:
 - A. Al aumento de temperaturas y al aumento del nivel del mar que generara intromisión salina en los acuíferos.
 - B. Incremento de temperaturas y desaparición de los recursos hídricos.
 - C. La entrada de agua salada en ecosistemas de agua dulce.
 - D. El incremento del nivel del mar, que alterara el equilibrio de la biodiversidad.
4. El considerar el recurso hídrico como abundante en el país ha dificultado la implementación de políticas para su protección y preservación. Brevemente escribe en tu cuaderno una posible solución a esto.

5. Entre las utilidades de la huella hídrica encontramos: **1.** Generar conciencia de dónde y cómo se utiliza el recurso hídrico. **2.** Conocer el gasto de agua de cada habitante del país. **3.** Generar propuestas de sostenibilidad del recurso hídrico. **4.** Cuantificar la magnitud de la cantidad de agua utilizada y los riesgos potenciales a los que se enfrenta un sistema productivo.
- A. 3 y 4 son correctas.
 - B. 2 y 3 son correctas.
 - C. 1 y 4 son correctas.
 - D. 1 y 2 son correctas.
6. En 1991 se creó por el artículo 331 de la Constitución:
- A. Corporación Autónoma Regional del Río Grande de la Magdalena CORMAGDALENA.
 - B. Corporaciones Autonómicas Regionales CAR
 - C. Instituto de investigación marina y costera. INVEMAR
 - D. Instituto Von Humboldt, responsable de realizar estudios de investigación biológica y de biodiversidad.

ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA

Aquí se trata de que realicen una investigación sobre la degradación ambiental en Colombia, para ello, les facilito algunos links de vídeos que les darán información general desde la cual pueden elegir la investigación a desarrollar. Los detalles del método de investigación puedes seguirlos en las instrucciones a continuación.

COLOMBIA, IMPACTO DE LA MINERIA EN SUS RECURSOS. <https://youtu.be/HC7EUY5Z9F8>

HOME, DOCUMENTAL COMPLETO

<https://youtu.be/2YYyEsDWCL4>

TIPOS DE CONTAMINACIÓN – SENA –

<https://youtu.be/PJdFDj73GOM>

LAS INDUSTRIAS MAS CONTAMINANTES DEL MUNDO

<https://youtu.be/FvIShtYIDY0>

PROBLEMAS AMBIENTALES EN COLOMBIA

<https://youtu.be/-gzNiqgfJC0>

¿QUÉ ES EL FRACKING?

<https://youtu.be/RPDtD0IP110>

RESPONSABILIDAD AMBIENTAL –UNA DECISIÓN PERSONAL –

<https://youtu.be/VXX2AsUU7DQ>

Proyecto de Investigación sobre la degradación ambiental en Colombia

INTEGRANTES

NOMBRE DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Formulación del proyecto:

Para desarrollar esta fase, debes cumplir cada uno de los ejercicios aquí expuestos.

- Plantear un tema o problema sobre la degradación ambiental en Colombia
- Delimitar el tema o problema espacial y temporalmente (lugar/época-impacto)
- Crear la pregunta de investigación
- Justificar la importancia de la investigación que proponen
- Definir los objetivos de la investigación Uno general y dos específicos.
- Crear la hipótesis (posible respuesta a la pregunta de investigación)
- Describir la metodología que van a usar en su investigación (cualitativa – cuantitativa –mixta)
- Diseñar cronograma de trabajo

Resultados de esta etapa: Portada – Planteamiento del problema – Justificación – Objetivos- Hipótesis – Metodología – Cronograma.

Desarrollo de la Investigación:

Esta fase incluye los siguientes pasos:

- Revisión bibliográfica y de información general (videos, artículos, mapas, etc.)
- Analizar críticamente la información orientándola a responder la pregunta de investigación, demostrando si la hipótesis es cierta o falsa.
- Registrar sistemáticamente la información pertinente para el cumplimiento de los objetivos de investigación y la solución a la hipótesis planteada
- Clasificar, comparar y organizar la información obtenida de diferentes fuentes
- Utilizar diagramas, mapas geográficos y escritos para evidenciar los análisis de la información recolectada
- Sacar conclusiones, que demuestren la veracidad o falsedad de la hipótesis planteada.

Resultados de esta etapa: Registro de la Información, organización de la información en diagramas, mapas y escritos, etc. Para cumplir los objetivos y dar solución a la hipótesis. Esto es lo que compone el cuerpo de la investigación.

Presentación de los resultados:

Para concluir y presentar tus hallazgos, realiza los siguientes pasos:

- Utilizar diferentes formas de expresión para dar a conocer los resultados de la investigación.
- Citar adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.
- Discutir los resultados de la investigación en relación con la obtenida por los otros grupos.

Resultados de esta etapa: Exposición virtual de los resultados de investigación. Utilizar para ello app de diseño gráfico, páginas de edición de videos, formato de diapositivas con la voz de los integrantes del grupo, etc.

Es de vital importancia dedicar varios minutos a la solución de la hipótesis, exponiendo claramente si la investigación demostró que era cierta o falsa. Esto es, por tanto, la conclusión del trabajo de investigación.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Al correo electrónico profetatys@gmail.com, enviar TODAS las evidencias de aprendizaje en un solo mensaje. Para esto, guarde en el drive de su cuenta de google todas las acciones de aprendizaje (evidencias).

En el mensaje (cuerpo-texto) adjunte el link de acceso a cada una de ellas, en lugar del archivo como tal.

En ningún formato exceder los 10 minutos de presentación.

Marcar cada evidencia de aprendizaje nombrando los apellidos de los integrantes del equipo y el grupo al que pertenecen:

ejemplo= ArizalaLarrahondoRieraSanchezzyepes10-2

Tutorial uso de google drive y creación de cuenta electrónica en el navegador GMAIL.

<https://youtu.be/hveEJK5GBMo>

CRONOGRAMA Y EVALUADOR DE PROCESOS DE APRENDIZAJE

Actividad uno	Descripción	Periodo de trabajo / fecha de entrega actividad final
Evaluación diagnóstica e identificación de saberes previos	Leer cada D.B.A y presentar su saber al respecto en la actividad que usted elija.	
Periodo de trabajo: Febrero 2020	Compromiso entrega de evidencia de aprendizaje: Última semana de febrero	
Actividad dos	Descripción	
ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN	infografía	
Actividad tres	Descripción	
CONTEXTUALIZACIÓN	Escrito en Word	
Actividad cuatro	Descripción	
APROPIACIÓN	Lectura y comprensión de contenido en preguntas tipo icfes	
Actividad cinco	Descripción	
TRANSFERENCIA – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Ver los videos para comprender el contexto general del tema Realizar el proyecto de investigación	
Actividad seis	Descripción	
EVALUACIÓN	– Presentación de los resultados del proyecto de investigación.	