

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO

NIVEL DE EDUCACIÓN: PREESCOLAR –BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA.  
AUTORIZADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL SEGÚN RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO OFICIAL N° 241 DE  
NOVIEMBRE 12 DEL 2014 NIT : 890306586-8. DANE: 176364000015



## GUIA DEL ESTUDIANTE COLEGIO CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO

PERIODO: 1

GRADO: DÉCIMO

DEL 20 DE MARZO AL 20 DE ABRIL

**DOCENTES:** Sulemi Chilito y Julieth Gómez

**AREA O ASIGNATURA:** Inglés básico e Inglés técnico

### ESTANDAR:

- \*Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general
- \*Comprendo el sentido general de un texto oral aunque no entienda todas sus palabras.
- \*Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mi profesor
- \*Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar.

### COMPETENCIA

Comunicativa, lingüística y sociolingüística

### NIVELES DE DESEMPEÑO

#### CONCEPTUAL

BAJO	BÁSICO	MEDIO	SUPERIOR
No distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos	Escasamente logra distinguir información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos	Reconoce información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos	Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos.

#### PROCEDIMENTAL

BAJO	BÁSICO	MEDIO	SUPERIOR
Se le dificulta explicar las ideas	Explica con cierta confusión las ideas	Manifiesta las ideas de un texto	Explica las ideas de un texto oral o

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO

NIVEL DE EDUCACIÓN: PREESCOLAR –BÁSICA (PRIMARIA Y SECUNDARIA), MEDIA Y MEDIA TÉCNICA  
 AUTORIZADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL SEGÚN RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO OFICIAL N° 241 DE  
 NOVIEMBRE 12 DEL 2014 NIT: 890306586-8. DANE: 176364000015

de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir del conocimiento previo, inferencias o interpretaciones	de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir del conocimiento previo, inferencias o interpretaciones	oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir del conocimiento previo, inferencias o interpretaciones.	escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir del conocimiento previo, inferencias o interpretaciones
---	---	--	--

## APTITUDINAL

BAJO	BÁSICO	MEDIO	SUPERIOR
Limitadamente da y recibe instrucciones, sugerencias sobre temas relacionados a su entorno cotidiano.	En algunas ocasiones da y recibe instrucciones, sugerencias sobre temas relacionados a su entorno cotidiano.	Da y recibe instrucciones, sugerencias sobre temas relacionados a su entorno.	Puede para dar y recibir instrucciones, sugerencias sobre temas relacionados a su entorno.

## CONTENIDOS

**Gramática:** presente y pasado simple

**Lexical:** Changing the world

**Sociolingüístico/intercultural:** respeto por las diferencias socioculturales y por los contextos situacionales, e históricos.

**Pronunciación:** Entonación, acento y énfasis en palabras.

My name is, today I'm going to talk about

During my days in quarantine...

## PROPÓSITO

Distinguir información central de textos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés.

Hacer una exposición sobre temas académicos de interés.

## METODOLOGIA

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO

NIVEL DE EDUCACIÓN: PREESCOLAR –BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA.  
AUTORIZADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL SEGÚN RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO OFICIAL N° 241 DE  
NOVIEMBRE 12 DEL 2014 NIT : 890306586-8. DANE: 176364000015

La primera parte de la guía contará con actividades de **inglés básico**. Allí los estudiantes encontrarán algunos enlaces que los enviarán a clases de diferentes docentes virtuales que explicarán la gramática de los tiempos propuestos en el inicio del período como el presente simple, el presente continuo y el pasado simple.

Posterior a ello encontrarán una serie de talleres pertenecientes a cada tema para que el estudiante realice las actividades correspondientes.

La segunda parte de la guía de trabajo corresponde a **inglés técnico**, ésta implementará primeramente como material de estudio algunas lecciones del libro **English please 2 track 10º student's book**. Este es el enlace para descargar el libro en la página de Colombia aprende del Ministerio de Educación:

<http://www.colombiaaprende.edu.co/es/node/123812> allí descargarán el libro y se ubican en las páginas a trabajar 27, 28 y 29.

En ésta unidad los estudiantes deben hacer un ejercicio de comprensión lectora para resolver las actividades planteadas.

En segundo lugar los estudiantes encontrarán un enlace para ingresar a la página del British Council <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/upper-intermediate-b2-listening/maasai-lions> en la cual habrá una lectura con su respectivo audio para que practiquen pronunciación y escucha mientras leen. Después deben responder a preguntas tipo ICSES del texto leído.

Finalmente, el estudiante debe elaborar un corto video de máximo 5 minutos haciendo su presentación personal y contando en tiempo pasado qué actividades realizó durante sus días de cuarentena y enviarlo al número de **whatsApp 3136369729** de la docente Julieth Gómez.

## Recomendación

Ambos trabajos escritos deben ser entregados en una carpeta blanca con hoja de portada normas APA. Deben de estar limpios, sin rayones o tachones y excelente presentación.

## ACTIVIDADES

**Inglés básico** - Ingresar al enlace y ver atentamente la explicación de cada uno de los tiempos gramaticales nombrados anteriormente.  
-Con base en la explicación y su comprensión, realizar los ejercicios de las actividades propuestas por la docente.

**Inglés técnico** -Realizar los ejercicios del libro English Please 10th grade.  
-Ingresar al enlace donde encontrará el texto “The Massai and the

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO

NIVEL DE EDUCACIÓN: PREESCOLAR –BÁSICA (PRIMARIA Y SECUNDARIA), MEDIA Y MEDIA TÉCNICA  
AUTORIZADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL SEGÚN RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO OFICIAL N° 241 DE  
NOVIEMBRE 12 DEL 2014 NIT: 890306586-8. DANE: 176364000015

Lions”, investigar vocabulario desconocido y leer el texto mientras escucha el audio.

-Responder a preguntas tipo Icfes del texto.

-Elaborar un video corto de 3 a 5 minutos.

## EVALUACIÓN

\*Se evaluarán las actividades propuestas teniendo en cuenta que el desempeño del estudiante para alcanzar las competencias señaladas anteriormente.

\*La revisión de las actividades se hará cuando los estudiantes ingresen de nuevo a clases (20 de abril de 2020)

\*Se resolverán dudas con respecto a los temas del taller y posteriormente se evaluará de forma escrita y oral la sustentación de las actividades asignadas.

\*En la parte de la presentación oral de inglés técnico se tendrán en cuenta los siguientes aspectos a evaluar en el video:

Pronunciación / Fluidez/ Entonación /Manejo del tiempo pasado para expresarse.

## CRONOGRAMA Y FECHA DE ENTREGA.

Los estudiantes podrán empezar a realizar los trabajos de la guía presente a partir del día miércoles 25 de marzo.

La fecha de entrega será el día 20 de abril de 2020 la cual es la fecha establecida por Ministerio de Educación para el retorno a clase.



## GUÍA DE TRABAJO INGLÉS BÁSICO

**Docente:** Sulemi Chilito

A continuación se detallará con una explicación pertinente los pasos para que los estudiantes logren llevar a cabo los ejercicios planteados en el cuadro de actividades.

### Materials:



Copies      Smartphone, laptop or tablet      School supplies

Your  
responsibility,  
Compromise  
and dedication

### Activity Number One.

### SIMPLE PRESENT

Ingresa al siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=7TMXvhjMMSE>

Aquí encontrarás la explicación virtual sobre el presente simple en afirmativo y negativo.

En este segundo enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=jbQd9cSSY4c> encontrarás la explicación de las preguntas en presente simple.

Acorde a la explicación y comprensión de los videos que acabas de ver, debes de realizar el taller No. 1 que estará anexo a este documento.

**Nota:** Debes de trabajar sobre la fotocopia puesto que debes de entregar el material en un folder blanco junto con las otras copias anexas de inglés básico. Recuerda investigar el significado de las palabras que desconozcas y escríbelas en tu cuaderno como vocabulario nuevo.

### Activity Number Two.

### PRESENT CONTINUOUS

Ingresa al siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=H7uJ2Pqu21U>

Aquí encontraras la explicación del presente continuo, presta atención al video debido a que allí sabrás como emplear este tiempo gramatical y su conjugación con los diferentes pronombres personales.

Posterior a ello, con esa guía y explicación debes de realizar el taller No. 2 para que practiques el uso de este tiempo y logres comprenderlo mejor en la práctica.

### **Activity Number Three. VERB TO BE IN SIMPLE PAST**

Ingresa al siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=Ikl4URGXsul>

Aquí encontraras una clase virtual del verbo to be en pasado en la cual aprenderán cómo aplicar este tiempo en el lenguaje cotidiano, además la manera de conjugarlo con cada uno de los diferentes pronombres. Recuerda tomar nota en tu cuaderno para una mayor comprensión.

Finalmente, teniendo en cuenta el video y lo aprendido debes de realizar las actividades del taller No. 3 que estará adjunto al final de éste documento.

## **GUÍA DE TRABAJO INGLÉS TÉCNICO**

**Docente: Julieth Gómez**

### **Warming Activity**

#### **Let's sing and learn the Irregular verbs**

Ingresa al siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=m-8dCNx52BM>

Esta actividad de calentamiento consiste en hacer un pequeño repaso de nuestra última clase sobre los verbos irregulares y su pronunciación. Esta vez la invitación es aprender a pronunciar cantando.

## **SIMPLE PAST**

### **First Activity.**

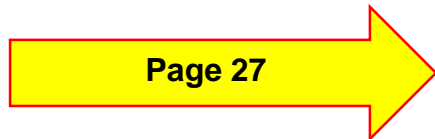
Para obtener una explicación sobre el uso del pasado simple en inglés y cómo aplicarlo a las oraciones que usamos en nuestra cotidianidad, ingresa a los siguientes enlaces:

Regular Verbs: <https://www.youtube.com/watch?v=fLHrVG3IpbM&t=10s>

Simple Past: <https://www.youtube.com/watch?v=3jWLMZrTzyQ>

De acuerdo al repaso y explicaciones para utilizar el tiempo pasado en inglés, realiza las actividades de las páginas 27, 28 y 29 del libro “English please 10° student’s book”: <http://www.colombiaaprende.edu.co/es/node/123812>

Debes de presentar el trabajo en una carpeta blanca con página de portada. Puedes hacerlo a mano o en computador y escribir sobre hojas de block y en algunos ejercicios sobre las páginas del libro impresas. Recuerda entregar un trabajo limpio, ordenado y bien presentado siguiendo las instrucciones.



## EVERY DAY PEOPLE CHANGING THE WORLD

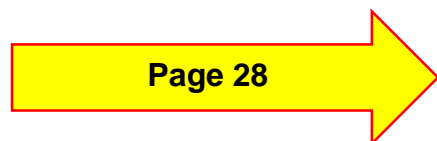
**Punto 5.** Observa las fotos. Qué problemas sociales piensas que representa cada foto?

**Escribe en una hoja de block** en inglés los problemas sociales que consideras representa cada una de las imágenes.

**Punto 6.** Lee las historias. Asociarlas con las fotos en el ejercicio anterior del punto 5 y revisa tus ideas del ejercicio 5.

Al leer analiza en qué tiempo verbal se encuentra la lectura, si analizas bien los verbos están subrayados. En la misma hoja de block, saca una lista de ellos y escribe en frente su significado. Además crea un vocabulario nuevo sobre las palabras que desconoces e investiga su significado en el diccionario de inglés

Nota: este es un ejercicio de inferencia, no debes de cambiar lo que ya habías escrito, sólo es cuestión de que expreses lo que te revela cada foto a primera vista desde tu perspectiva.



Escribe sobre tu hoja de block o sobre la fotocopia impresa las respuestas de las actividades de ésta página.

**Punto 7.**

Completa la tabla con la información de cada texto.

Con relación a los textos anteriores, si observas al iniciar cada uno está el nombre de cada personaje. Así debes de responder a las Preguntas Wh que están en la primera columna sobre la información que piden de cada persona, vuelve a leer el texto y responde teniendo en cuenta el tiempo verbal en que está estructurada cada pregunta.

**Punto 8.**

Mira los verbos que están subrayados en forma afirmativa y negativa en las historias de la página 27. Responde las preguntas.

**Punto 9.**

Lee la historia de Chris, un chico de 16 años de edad de Toronto. Complétala con la formas del pasado simple reglas de los verbos que están en paréntesis.

**Punto 10.**

Lee las historias de la página 27 de nuevo. Responde las preguntas. Escribe oraciones completas y usa el pasado simple en tus respuestas.



**Punto 11.**

Muchos verbos comunes son irregulares en inglés. Asocia el infinitivo o forma base con la forma afirmativa del pasado simple.

En éste ejercicio debes de tener en cuenta la lista de verbos que has venido estudiando y que tienes en el cuaderno, debes de sacar una lista de los verbos en infinitivo del primer cuadro y luego buscar en el cuadro de la forma del pasado simple cuál es el pasado de cada verbo y escribirlo en frente.

**Ejemplo:**

<b>Infinitive</b>	<b>Past simple form</b>
Do	Did
Make	made

**Punto 12.**

Elije seis (6) verbos irregulares del ejercicio 11. Por cada verbo, escribe dos oraciones en pasado simple una afirmativa y la otra negativa.

**Punto 13 y 14 No los debes de realizar.**

## **Second Activity.**

### **Let`s to read and listening**

**Ingresa al siguiente enlace:**

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/upper-intermediate-b2-listening/maasai-lions>

En este enlace encontrarás un texto llamado *The massai and the lions*. Investiga el vocabulario desconocido y lee el texto mientras escucha el audio.



Para escuchar el audio da clic a la flecha (▶) que se encuentra en la parte inferior de la imagen del león.

Para leer el texto debes dar clic en la parte inferior que dice *Transcript*

*Copia las siguientes preguntas en tu block de trabajo y responde:*

Responde las siguientes preguntas tipo Icfes:

Reading Comprehension

Circle the best answer to these questions:

1. How did the Massai people feel about lions in the past?
  - a) They strongly disliked them
  - b) They were not sure how they felt
  - c) They loved them
  
2. What is the aim of the Lion Guardians tell local farmers where lions are?
  - a) To move lions to a different safer area
  - b) To protect the lions and allow experts to do research
  - c) To train local people to protect lions
  
3. Why did Olubi Lairumbe change his mind about killing lions?
  - a) He saw how dangerous hunting lions could be
  - b) He killed a pregnant lion and felt very bad about it
  - c) He learnt more about lions and realized he was wrong
  
4. What do the Lion Guardians do to help people see lions as part of the community?
  - a) Give people photos of the lions
  - b) Tell people histories about the lions
  - c) Give the lions Massai names

## **Third Activity. Record yourself**

En un celular graba un corto video en el cual hagas tu presentación personal con un saludo de antemano y después digas cinco o más oraciones contando algunas actividades que hiciste en los días de cuarentena. ***Debes enviar ese audio al número de whatsapp 313 636 97 29 antes del 15 de abril, el trabajo si será entregado el 20 de abril cuando regreses a clases.***

Ejemplo:

Good morning teacher, my name is \_\_\_\_\_ and during my quarantine days I stayed at home with my family, I.....

Material de Inglés básico:

**Inglés Básico**

**ACTIVITIES**

**The Present Simple Exercise**

<b>Affirmative</b>	<b>Negative</b>	<b>Questions</b>
I speak.	I don't speak.	Do I speak?
You speak.	You don't speak.	Do you speak?
She / he / it / speaks.	She / he / it / doesn't speak.	Does she / he / it / speak?
We speak.	We don't speak.	Do we speak?
They speak.	They don't speak.	Do they speak?

**Use the verb in brackets to fill the gaps. Don't forget the S**

**Affirmative sentences**

1. I \_\_\_\_\_ in Jamundí (live)
2. You \_\_\_\_\_ great (look)
3. Daisy \_\_\_\_\_ chocolate in the morning (love)
4. Andy \_\_\_\_\_ too fast (drive)
5. It never \_\_\_\_\_ (rain) in Cairo.
6. They \_\_\_\_\_ football on Saturdays. (watch)
7. Jane and Carla \_\_\_\_\_ rugby on Sundays. (play)

**Use the auxiliary verb and the negation to fill the gaps.**

**Negative sentences**

8. Charles and Julia \_\_\_\_\_ beautiful ( look)
9. Charlie \_\_\_\_\_ golf in the club. (play)
10. I \_\_\_\_\_ hamburgers. (like)
11. Sammy and I \_\_\_\_\_ much T.V. (watch)
12. It \_\_\_\_\_ very often in Tumaco. (rain)
13. We \_\_\_\_\_ to the same gym. (go)
14. She \_\_\_\_\_ in the Central school.(study)
15. He always \_\_\_\_\_ the truth. (say)

**Make questions in simple present according to the explanation above. Use the auxiliary verb and the verb in the correct place.**

16. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ tennis? (play)
17. \_\_\_\_\_ Carol \_\_\_\_\_ that red car? (drive)

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO

NIVEL DE EDUCACIÓN: PREESCOLAR –BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA.  
AUTORIZADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL SEGÚN RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO OFICIAL N° 241 DE  
NOVIEMBRE 12 DEL 2014 NIT : 890306586-8. DANE: 176364000015

---

18. \_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_ the shopping together? (do)
19. \_\_\_\_\_ dogs \_\_\_\_\_ fish? (eat)
20. What \_\_\_\_\_ it \_\_\_\_\_ milk? (drink)
21. When \_\_\_\_\_ your parents \_\_\_\_\_ on holidays? (go)

## Present Continuous All Forms

Make the present continuous:

Tan en cuenta que algunas oraciones que tienen el *not* van en la forma negativa y las que tienen el signo de pregunta van en forma interrogativa, el resto son afirmativas . Recuerda que en los videos encontrarás las explicaciones pertinentes.

1. (she / go home now)

Exe: She is going home now.

2. (I / read a great book)

---

3. (she / **not** / wash her hair)

---

4. (the cat / chase mice?)

---

5. (she / cry?)

---

6. (he / **not** / study Latin)

---

7. (we / drive to London?)

---

8. (they / watch TV? )

---

9. (where / she / go now? )

---

10. (I / not / leave now)

---

11. (you / **not** / run)

---

12. (it / not / rain)

---

### Verb to be in Simple Past

#### WAS / WERE

El Verbo Ser o Estar en el idioma Inglés se conoce como TO BE el cual se conjuga en Presente Simple con las formas am – is – are y **en Pasado Simple con WAS y WERE** (era, estaba, fui.). A continuación te mostramos las tres formas de conjugarlo en Pasado Simple.

#### Affirmative

I  
He  
She  
It } Was

We  
You  
They } were

#### Negative

I  
He  
She  
It } was not  
wasn't

we  
you  
They } were not  
weren't

#### Interrogative

I  
he  
she ...?  
it  
Was

we  
you ...?  
they  
Were

#### Respuestas cortas

	I/he/she/it	<b>was</b>
Yes,	We/you/they	<b>were</b>

	I/he/she/it	<b>wasn't</b>
No,	We/you/they	<b>weren't</b>

### Completa las oraciones con was/wasn't o were/weren't.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO

NIVEL DE EDUCACIÓN: PREESCOLAR –BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA.  
AUTORIZADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL SEGÚN RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO OFICIAL N° 241 DE  
NOVIEMBRE 12 DEL 2014 NIT : 890306586-8. DANE: 176364000015

---

- 1.-Michael Jackson \_\_\_ **was** \_\_\_ a very popular artist. He \_\_\_\_\_ born in 1958.
2. - Last Saturday Carlos and Irma \_\_\_\_\_ home. They \_ \_\_\_\_\_ in the country all weekend.
3. - I \_\_\_\_\_ worried because they \_\_\_\_\_ lost.
4. \_\_\_\_\_ Valentin and Isabel at the party? No, they \_\_\_\_\_
5. - For most people Pelé \_\_\_\_\_ one of the best soccer players in the world.
- 6.-What \_\_\_\_\_ your favorite subject in high school? It \_\_\_\_\_ math.

**Lee el siguiente párrafo acerca del científico Charles Darwin y contesta las preguntas**



Charles Darwin was born on February 12, 1809. He was a British naturalist who became famous for his theories of evolution and natural selection. In South America, Darwin found that fossils of extinct animals were similar to modern species. Many people were strongly opposed to the idea of evolution because it conflicted with their religious beliefs. Throughout his life, Darwin was a reserved, thorough, hardworking scholar.

- 1.-Who was Charles Darwin?
- 2.-Where was he born?
- 3.-When was he born?
- 4.-Why was he famous for?