

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO

NIVEL DE EDUCACIÓN: PREESCOLAR –BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA.
AUTORIZADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL SEGÚN RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO OFICIAL N° 241 DE
NOVIEMBRE 12 DEL 2014 NIT : 890306586-8. DANE: 176364000015



GUIA DEL ESTUDIANTE COLEGIO CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO

PERIODO: 1 GRADO: ONCE
DEL 20 DE MARZO AL 20 DE ABRIL

DOCENTE: Julieth Gómez Bastidas AREA O ASIGNATURA: Inglés técnico

ESTANDAR:

1. Identifico la idea principal del texto la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema.
2. Hago inferencias a partir de la información de un texto
3. Sustento mis opiniones, planes y proyectos.

COMPETENCIA

Lingüística, pragmática, comunicativa

NIVELES DE DESEMPEÑO

CONCEPTUAL

BAJO	BÁSICO	MEDIO	SUPERIOR
No identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico.	Se le dificulta identificar el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico.	Reconoce el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. Para esto, utiliza su conocimiento acerca de la estructura de los textos.	Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. Para esto, utiliza su conocimiento acerca de la estructura de los textos.

PROCEDIMENTAL

BAJO	BÁSICO	MEDIO	SUPERIOR
No expresa ni de manera en forma oral ni escrita las	Intenta explicar tanto en forma oral como escrita las	Expresa el propósito de textos orales y escritos de mediana	Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO

NIVEL DE EDUCACIÓN: PREESCOLAR –BÁSICA (PRIMARIA Y SECUNDARIA), MEDIA Y MEDIA TÉCNICA
 AUTORIZADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL SEGÚN RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO OFICIAL N° 241 DE
 NOVIEMBRE 12 DEL 2014 NIT: 890306586-8. DANE: 176364000015

causas y efectos o la solución del problema y la solución de una situación.	causas y efectos, así como la solución de una situación.	longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. Para esto, utiliza su conocimiento acerca de la estructura de los textos.	problema y la solución de una situación. Para esto, define la relación entre las ideas que quiere explicar y utiliza el lenguaje correspondiente.
---	--	---	---

APTITUDINAL

BAJO	BÁSICO	MEDIO	SUPERIOR
Limitadamente da y recibe instrucciones, sugerencias sobre temas relacionados a su entorno cotidiano.	En algunas ocasiones da y recibe instrucciones, sugerencias sobre temas relacionados a su entorno cotidiano.	Da y recibe instrucciones, sugerencias sobre temas relacionados a su entorno.	Es hábil para dar y recibir instrucciones, sugerencias sobre temas relacionados a su entorno.

CONTENIDOS

Gramatical: gerunds, comparatives, superlatives

Lexical: Expresiones para presentar una presentación oral

Discursivo: relaciones causa, consecuencia y contraste

PROPÓSITO

Fortalecer el aprendizaje del idioma inglés con actividades virtuales en las cuales los estudiantes logren alcanzar los desempeños propuestos identificando, entendiendo y respondiendo a diversas situaciones y contextos comunicativos.

METODOLOGIA

En la presente guía de trabajo los estudiantes cuentan con diversas herramientas que podrán utilizar desde casa de modo virtual como es el acceso a enlaces que los llevarán a diversos contextos en donde podrán realizar actividades de escucha, lectura y conversación.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO

NIVEL DE EDUCACIÓN: PREESCOLAR –BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA.
AUTORIZADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL SEGÚN RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO OFICIAL N° 241 DE
NOVIEMBRE 12 DEL 2014 NIT : 890306586-8. DANE: 176364000015

ACTIVIDADES

Activity 1: Listen the song “someone you loved” and identify the gerunds

Activity 2: Comparatives and superlatives

Activity 3: Writing

Activity 4: Let’s record yourself

Activity 5: Listen and Reading comprehension

EVALUACIÓN

*Se evaluarán las actividades propuestas teniendo en cuenta que el desempeño del estudiante para alcanzar las competencias señaladas anteriormente, las actividades deben de ser presentadas en una carpeta en blanco con hoja de portada normas APA. Éstas se revisarán cuando retornemos a clases (20 de abril de 2020) fecha propuesta hasta ahora.

*Se resolverán dudas con respecto a los temas del taller y los estudiantes deben de presentar una sustentación oral del proceso.

CRONOGRAMA Y FECHA DE ENTREGA.

A partir del día miércoles 25 de marzo los estudiantes podrán empezar a realizar las actividades de la presente guía de trabajo y por ende enviar sus videos antes del 20 de abril de 2020. El trabajo en físico si se recibirá el 20 de abril del año en curso.

GUÍA DE TRABAJO

ACTIVITY 1. GERUNDS

Ingresa al siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=7lpYU6TKU-Q>

Escucha la canción: *Someone you loved by Lewis Capaldi.*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO

NIVEL DE EDUCACIÓN: PREESCOLAR –BÁSICA (PRIMARIA Y SECUNDARIA), MEDIA Y MEDIA TÉCNICA
AUTORIZADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL SEGÚN RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO OFICIAL N° 241 DE
NOVIEMBRE 12 DEL 2014 NIT: 890306586-8. DANE: 176364000015

Haz un listado de los gerundios que encuentres y luego completa las letras de la canción con ellas.

Someone you loved

Lewis Capaldi

Listen to the song. Look for the gerunds phrases that are used in the lyrics and write them in the gaps.

I'm _____ under, and this time I fear there's no one to save me
This all or nothing really got a way of _____ me crazy
I need somebody to heal
Somebody to know
Somebody to have
Somebody to hold
It's easy to say¹
But it's never the same
I guess I kind of² liked the way you numbed all the pain

Now the day bleeds
Into nightfall
And you're not here
To get me through it all
I let my guard down
And then you pulled the rug
I was _____ kind of used to being someone you loved

I'm _____ under, and this time I fear there's no one to turn to
This all or nothing way of _____ got me _____ without you
Now, I need somebody to know
Somebody to heal
Somebody to have
Just to know how it feels
It's easy to say but it's never the same
I guess I kind of liked the way you helped me escape

Now the day bleeds
Into nightfall
And you're not here
To get me through it all
I let my guard down
And then you pulled the rug
I was _____ kind of used to being someone you loved

¹ The infinitive *to say* is used as an adverb. It modifies the adjective *easy*.

² *Kind of* is often pronounced "kinda" in informal speech.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO

NIVEL DE EDUCACIÓN: PREESCOLAR –BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA.
AUTORIZADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL SEGÚN RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO OFICIAL N° 241 DE
NOVIEMBRE 12 DEL 2014 NIT : 890306586-8. DANE: 176364000015

And I tend to close my eyes when it hurts sometimes
I fall into your arms
I'll be safe in your sound 'til I come back around

For now the day bleeds
Into nightfall
And you're not here
To get me through it all
I let my guard down
And then you pulled the rug
I was _____ kind of used to being someone you loved

But now the day bleeds
Into nightfall
And you're not here
To get me through it all
I let my guard down
And then you pulled the rug
I was _____ kind of used to being someone you loved
I let my guard down
And then you pulled the rug
I was _____ kind of used to being someone you love

ACTIVITY 2. COMPARATIVES AND SUPERLATIVES

Ingresa a los siguientes links:

<https://www.youtube.com/watch?v=9KliaLupHuA>

<https://www.youtube.com/watch?v=d4bojIDqhCs>

En éstos links encontrarás explicación de los comparativos y superlativos en Inglés, toma nota y presta atención a las reglas y usos.




Después de ver los videos realiza los siguientes ejercicios:

Look at the pictures and write the comparative (**older/more interesting** etc.).

 <p>40 g Heavy</p> <p>80 g <u>heavier</u></p>	 <p>Big</p> <p>_____</p>	 <p>Snail</p> <p>Slow</p> <p>Tortoise</p> <p>_____</p>
--	--	---

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO

NIVEL DE EDUCACIÓN: PREESCOLAR –BÁSICA (PRIMARIA Y SECUNDARIA), MEDIA Y MEDIA TÉCNICA
AUTORIZADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL SEGÚN RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO OFICIAL N° 241 DE
NOVIEMBRE 12 DEL 2014 NIT: 890306586-8. DANE: 176364000015

<p>Cameras</p>  <p>\$255 \$430</p> <p>Expensive _____</p>	 <p>High _____</p>	 <p>Dangerous _____</p>
---	--	--

Write the comparative:

1. Old _____
2. Strong _____
3. Happy _____
4. Modern _____
5. Good _____
6. Crowded _____
7. Pretty _____

Complete the sentences. Use a comparative

1. Helen's car isn't very **big**. She wants a **bigger** one.
2. My job isn't very **interesting**. I want to do something _____.
3. You are not very **tall**. Your brother is _____ than you.
4. I'm not very interested in art. I am _____ in history.
5. It isn't very warm today. It was _____ yesterday.

Complete the sentences. Use a superlative (the oldest, the most important, etc.)

1. This building is very **old**. It's **the oldest building** in the town.
2. It was a very **happy** day. It was _____ of my life
3. She is a very popular singer. She's _____ in the country.
4. He's a very boring person. He's _____ I've ever met.
5. It was a very bad mistake. It was _____ the worst mistake.
6. It was a very cold day. It was _____ of the year.

ACTIVITY 3 . WRITING ACTIVITY

Let's write and compare Colombia with another country

Realiza un corto escrito tomando como base nuestro país Colombia en el cual realices una comparación entre Colombia y otro país que desees. Debes de investigar sobre su cultura, gastronomía, política, etc.

Nota:

Este escrito lo puedes realizar en una hoja de block y anexarlo a este taller. Mínimo 90 palabras en el escrito.

ACTIVITY 4. LET'S RECORD YOURSELF

Después de realizar tu escrito debes realizar un corto video de máximo 3 a 4 minutos (de mínimo 6 oraciones) implementando el uso de comparativos y superlativos. Debes grabar un corto video hablando en inglés sobre ello.

Eje: Good morning teacher, my name is _____ and today I am going to talk about Colombia and (país de selección) ...
Colombia is more interesting than _____....

Nota: Debes enviar el video al número de whatsapp 313 636 97 29 de la docente Julieth Gómez. Fecha máxima para enviar el video: 20 de abril de 2020.

Aspectos a evaluar: Pronunciación, Uso de comparativos y superlativos, nivel de inteligibilidad es decir, que tan comprendido o entendido puede ser tu discurso.

ACTIVITY 5. LISTEN AND READING COMPREHENSION

Ingresa al siguiente enlace:

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/elementary-a2-listening/stop-wasting-time>

Escucha el audio y descarga la transcripción para que leas mientras escuchas lo que dice el texto.

Finalmente responde las siguientes preguntas de comprensión:

Listen to the conversation about how to study better and do the exercises:

Fill the gaps with the verbs from the box:

Need	waste	end up	turn off	Start off	Look up
------	-------	--------	----------	-----------	---------

1. When you need to study you don't want to _____ time.
2. It's easy to _____ working well but _____ doing something else.
3. It's a good idea to _____ your music
4. You can use the internet to _____ information.
5. Make sure you have everything you _____ before you start.

2. Check your understanding: reordering

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO

NIVEL DE EDUCACIÓN: PREESCOLAR –BÁSICA (PRIMARIA Y SECUNDARIA), MEDIA Y MEDIA TÉCNICA
AUTORIZADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL SEGÚN RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO OFICIAL N° 241 DE
NOVIEMBRE 12 DEL 2014 NIT: 890306586-8. DANE: 176364000015

Write a number (1-6) top ut these tips in the order that you hear them.

- (_____) Turn off your music
- (_____) Take away the things that stop you working
- (_____) Turn off your phone
- (_____) Have something to eat and drink on your desk
- (_____) Put your pet outside
- (_____) Turn off your instant messages.

3. Circle True or False these sentences according to the listening and reading comprehension:

- | | | |
|---|------|--------|
| 1. Tom doesn't know how to start studying | True | False |
| 2. Tom's mum thinks that music helps people study | True | False |
| 3. Tom puts the dog outside | True | False |
| 4. Tom's mum recommends having sandwich on the desk | True | False |
| 5. Tom doesn't want to turn off his phone at first | True | False |
| 6. Tom needs the internet to study | True | False |
| 7. Tom is going to turn off his messages | True | False |
| 8. Tom thinks his mom has helped him | True | False. |