



GUIA DEL ESTUDIANTE
INSTITUCION EDUCATIVA CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO
PERIODO 1
20 de marzo al 20 de abril

Adriana Díaz, Luz Dary Orozco, Sandra Penagos, Stephania Valdivieso

ÁREA: lenguaje

Gramatical o sintactica, textual, semántica, pragmática o socioculturaln enciclopédica, literaria, poética.

NIVELES DE DESEMPEÑO:

- Identifica en situaciones comunicativas reales los roles de quien produce y quien interpreta un texto
- Tiene en cuenta aspectos semánticos y morfosintáticos, de acuerdo con la situación comunicativa en la que interviene.
- Valora la lectura de fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas o cualquier otro textos literarios.

Aprendizajes a priorizar:

Lectura por minuto

características, elementos, estructura de los géneros literarios narrativo, lírico y dramático
enunciador, enunciatario, propósito, contexto, tema de una situación comunicativa.

PROPÓSITO:

Fortalecer y mejorar los procesos de lectura de los estudiantes

Identificar el enunciador, posible enunciatario, el contexto y el tema en los diferentes textos propuestos en clase, clasificándolos por género, de acuerdo a sus características.

Importancia de la lectura en mi vida diaria y en mi proceso de aprendizaje y crecimiento.

METODOLOGÍA:

La metodología por talleres se emplea con el fin de que los estudiantes pueden realizar distintas actividades y así fortalecer sus aprendizajes

ACTIVIDADES:

1. Realizar lectura por minuto, y escribir las palabras leídas y su respectivo tiempo.

UN PEDAZO DE SOL

AUTOR: Sofía Elena Pérez Aragón

Había una vez una niña llamada Graciela, a esa niña le encantaba jugar con su perro Bruno. Un día fueron a visitar a su abuela y Graciela le dijo -Puedo ir al patio? Su abuela le dijo que sí. Ella salió con su perro Bruno y él se escapó.

Graciela llamo a Bruno, lo busco y Bruno no apareció, ella escuchó a Bruno y le dijo

-¿Dónde estás?

La niña encontró una puerta, entró y se llevó una sorpresa... un pequeño pedazo de sol cayó y tocó a Bruno y él se convirtió en un príncipe. Ese príncipe Bruno se hace llamar Sol y todos festejan por el Príncipe Sol

| Días | Lunes | Martes | Miercoles | Jueves | Viernes |
|--------------------------------|---|--------|-----------|--------|---------|
| Numero de palabras por minuto. | | | | | |
| Observa el siguiente video: | https://www.youtube.com/watch?v=F1CzOBMg1jA | | | | |
| Tiempo | | | | | |

Realiza un pegable explicando los generos literios y sus caracterisiticas

¿Qué es un plegable?

Es un intrumento que permite brindar información a otros de manera llamativa.

3. en un cuadro clasifica textoos por géneros literarios

| Género lírico | Género narrativo | Genero dramatico |
|---------------|------------------|------------------|
| | | |

4. Escribe un texto narrativa, uno lírico y uno dramatico .

5. comprensión lectora

El tiempo

Hoy hace mucho frío. Es invierno y todas las calles están cubiertas de nieve. Dentro de poco vendrá la primavera y con ella el sol y el tiempo cálido. La semana pasada estuvo de lluvia y tormenta. Incluso un rayo cayó encima de la campana de la catedral, pero no ocurrió nada. Los truenos siempre me han dado miedo y mucho respeto. Pero tenemos suerte... pues la previsión del tiempo para mañana es muy buena. Dicen que hoy habrá heladas y por la tarde granizo, pero mañana el día será soleado. A ver si tengo suerte y veo algún arcoíris.

Tengo amigos que ahora mismo están en Brasil. Allí el tiempo es muy diferente. La atmósfera está más caliente porque están en verano. Aunque dicen que ayer hizo mucho viento. Sin embargo, aquí todo está cubierto de nubes, ¡incluso ayer la niebla cubría las casas! No se veía nada. También tenemos que tener cuidado con el hielo, se resbala fácilmente en él. A poca gente le gusta la lluvia, ¡pero es muy necesaria para vivir! Pero pronto vendrá el sol y cesará el mal tiempo.

¿Has entendido el texto?

1) ¿Cómo estuvo la semana pasada? a) De lluvia y tormenta

b) De granizo y nieve c) De nieve y tormenta d) De sol y calor

3) ¿Cuál es la previsión del tiempo para mañana?

- a) Regular
- b) Muy buena c) Mala
- d) Muy mala

5) ¿Qué cubría la niebla? a) Las casas

b) Las calles

c) Brasil

d) El campanario

2) ¿Dónde cayó el rayo? a) En mi casa

b) En el centro comercial

c) En Brasil

d) En la campana de la catedral

4) ¿Dónde están mis amigos? a) En el campanario

b) En su casa c) En Brasil d) En mi casa

5. lee el siguiente texto y realiza lo que

te sucedió en 3 escenas dibujadas:

Guardianes de los elementos

AUTOR: Mauro Céspedes Rojas

Hace mucho tiempo en otra galaxia muy lejana existía un mundo de guerreros, que usaban elementos para cuidar y proteger su planeta. Pero había un problema. Los elementos hermanos, Master Rock (roca) y Fireball (fuego) se salieron de control, gracias a que estaban peleando y su planeta llamado Element se encontraba en peligro.

Su mundo se estaba acabando porque como los hermanos estaban peleando, no se dieron cuenta de la oscuridad, ya que los estaba cegando su odio. El Grinch, Gobernante del planeta Jilgord, aprovecho la ocasión de debilidad entre los hermanos y empezó a invadir, oscureciendo todo su planeta. El sabía que mientras los hermanos estuvieran peleando, nada lo podría detener. Con los dos hermanos peleándose y el planeta destruyéndose, ellos vieron llegar la oscuridad, recordaron a su familia, pensaron que harían sin ellos, se perdonaron y fueron a detener al Grinch juntos.

Cuando los hermanos se enfrentaron al Grinch, él los cubrió con una nube negra y los hizo ver sus miedos mas profundos, pero ellos tenían un arma mucho más poderosa que el miedo, y es su AMISTAD y gracias a esto lo pudieron vencer y salvar su mundo.

EVALUACIÓN:

Autoevaluación: el estudiante hará un registro de su mejoramiento en lectura.

Heteroevaluación: la semana de regreso a clase la profesora evaluará fluidez, pausas, tiempo, entonación y comprensión lectora preguntas tipo prueba SABER.

CRONOGRAMA Y FECHA DE ENTREGA.

Realizar durante estas 2 semanas del miércoles 18 a viernes 27 de marzo

Integración con ética: leer 3 fábulas y completar el siguiente cuadro:

| titulo | valor que nos enseña | concepto del valor | ¿Qué le sucede? | ¿Dónde le sucede? | ¿Cuándo le sucede? |
|--------|----------------------|--------------------|-----------------|-------------------|--------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |