



GUIA DEL ESTUDIANTE
INSTITUCION EDUCATIVA CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO
PERIODO 1
20 de marzo al 20 de abril

DOCENTE :

ÁREA:

COMPETENCIA: Formular, plantear, transformar y resolver problemas a partir de situaciones de la vida cotidiana, de las otras ciencias y de las matemáticas mismas
Utilizar diferentes registros de representación o sistemas de notación simbólica para crear, expresar y representar ideas matemáticas; para utilizar y transformar dichas representaciones y, con ellas, formular y sustentar puntos de vista.

NIVELES DE DESEMPEÑO: CONCEPTUAL

BAJO: Resuelve operaciones con la adición y la sustracción

BASICO: Resuelve operaciones y problemas con la adición la sustracción y la multiplicación

ALTO: Resuelve problemas aditivos (suma o resta) y multiplicativos (multiplicación o división) de composición de medida y de conteo.

SUPERIOR: Propone estrategias para calcular el número de combinaciones posibles de un conjunto de atributos.

PROCEDIMENTAL

BAJO: Utiliza casos de la vida real para la solución de problemas aditivos y de sustracción

BASICO: Utiliza situaciones cotidianas para la resolución de problemas con adición, sustracción y multiplicación de números naturales

ALTO: Realiza dibujos libres y escenas del entorno demostrando la adición, la sustracción y la multiplicación de números naturales.

SUPERIOR: Construye diagramas para representar las relaciones observadas entre las cantidades presentes en una situación.

CONTENIDOS: números naturales, composición, descomposición, recordemos valor posicional unidades, decenas, centenas, unidad de mil, comparaciones, operaciones básicas como adición y sustracción, solución de problemas de la vida diaria, la hora.

Escriba el texto aquí

PROPÓSITO: Desarrollar una GUIA didáctica para superar los obstáculos en el aprendizaje de los números naturales, descomposición, lectura y escritura y sus operaciones, en especial la suma y la resta

METODOLOGÍA: Metodología:

En este caso será individual desde la casa, el método será virtual a través de correos y preguntas por el grupo de padres en el WhatsApp se utilizara igualmente el siguiente link para hacer ejercicios respecto al tema a trabajar

https://la.ixl.com/?partner=google&campaign=1397523543&adGroup=54015281686&gclid=Cj0KCQjw6sHzBRCbARIsAF8FMpUHSM0RRUF_rVEO8lXnnSdpQnt8CHRIJBmlxnVhtvExECppZvw5QlYaAnZvEALw_wcB

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/MenuPrimaria/index.html>

ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES

1.Descompongo las siguientes cifras

Ejemplo: 1.022 quedaría así , 1000+ 0+20+2

a. $700 + \underline{\hspace{2cm}} + 2 = 702$ b. $900 + \underline{\hspace{2cm}} = 905$ **Instrucciones:** En esta guía

c. $900 + 50 + \underline{\hspace{2cm}} = 952$ d. $500 + \underline{\hspace{2cm}} + 5 = 535$

e. $7.000 + 300 + 40 + 5 =$ f. $100 + \underline{\hspace{2cm}} + 1 = 191$

g. $200 + 40 + \underline{\hspace{2cm}} = 245$ h. $\underline{\hspace{2cm}} + 90 + 2 = 492$

2. Coloco unidades decenas y centenas, unidades de mil, decenas de mil y centenas de mil

Ejemplo: 2.472 quedaría así: 2um, 4c,7d, 2u

- | | |
|----------|---------|
| a. 2.658 | e.908 |
| b. 698 | f.1.004 |
| c. 1.934 | g.680 |

3. Escribe los números formados por las siguientes órdenes de unidades

Ejemplo: 3 um, 8c, 0d, 1u= 3.801

a. 9um, 0c, 7d, 0u=

b. 9c, 1d, 0u=

c. 5um, 7c, 0d, 9u

d. 1um, 5c, 6d, 3u=

4. Cuenta desde 0 cero por incremento de 250 hasta completar la tabla, ejemplo 2.750

+250=3.000

	250	500				1 500	
			2 750			3 500	
			4 750				5 750
6 000				7 000		7 500	
8 000		8 500			9 250		
	10.500						
						13 500	
	14.250						

5. Comparemos números

1 Observa los siguientes números. ¿Puedes determinar cuál es mayor? Ordénalos y explica tu respuesta.

2

9.783

9.483

9.854

9.127

9.095

9.350

6. Escribo con letras las siguientes cifras

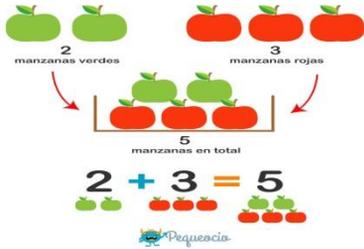
3.002-----

457-----

1.028-----

2.001-----

La adición o suma



$3 + 2 = 5$



Definición de **suma**. Una **suma** (del latín summa) es el agregado de cosas. ... Como operación matemática, la **suma** o adhesión consiste en añadir dos números o más para obtener una cantidad total. El proceso también permite reunir dos grupos de cosas para obtener un único conjunto. Los **términos de la adición**, se llaman sumandos y el resultado suma. Las podemos sumar en forma vertical y horizontal. Ejemplo:

$985+878= 1.863$ o $985+$ sumando 1

878 sumando 2

1.863 suma o total

7. Realizo las siguientes sumas

Sumemos horizontalmente:

$1.110+6450=$

$452+386=$

$789+287=$

Sumemos verticalmente

$1.027+$

$2.587+$

$47+$

$1.000+$

7.090

486

5.502

100

420

94

378

10

Resta o sustracción

Consiste en la sustracción de dos o más elementos para llegar a un resultado final donde el **resultado final es el elemento original disminuido por el elemento que se quiso restar**.

El símbolo de la resta es el símbolo menos (-) y se intercala entre los elementos que se quiere restar, por ejemplo: $3-2=1$.

La resta puede ser usada para números naturales, enteros, decimales, fracciones, reales y complejos.

La resta se compone por el **minuendo** que es el elemento total que queremos sustraer, el **sustraendo** que es la cantidad que queremos restar y la **diferencia** que es el resultado final de la resta. Ejemplo de términos de la resta son:

947- Minuendo

128 Sustraendo

819 Diferencia

8. Realizo las siguientes sustracciones o restas

$\begin{array}{r} 900 \\ - 693 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3.020 \\ - 73 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4.980 \\ - 315 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 2.660 \\ - 482 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 950 \\ - 379 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 890 \\ - 740 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 570 \\ - 287 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 220 \\ - 61 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1.550 \\ - 163 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 540 \\ - 406 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 457 \\ - 327 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 200 \\ - 108 \\ \hline \end{array}$

9. ¿Qué hora es?

a. Pasos para la construcción del reloj de rutinas

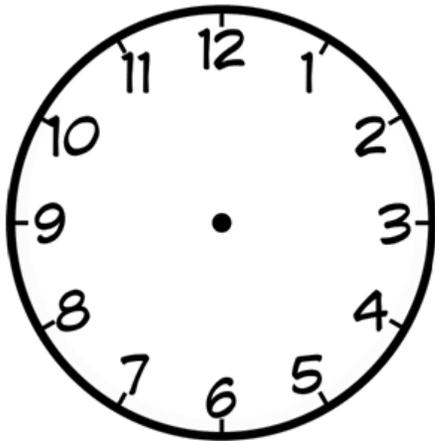
1° paso

Lo primero que tenemos que hacer es seleccionar las rutinas. Estas dependerán de cada niño, de su edad y de sus actividades.

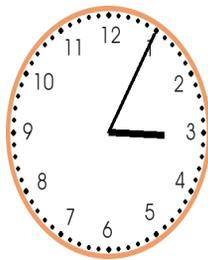
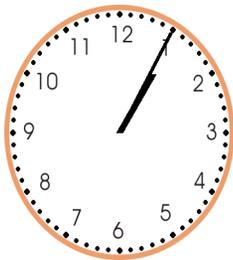
2° paso

Escogeremos un reloj con manecillas. Si tienes un reloj de pared que no usas,

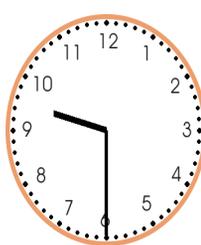
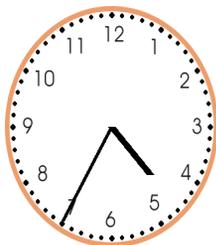
puedes utilizarlo desprendiendo el frente hasta llegar a la lámina con las manecillas y los números. Si no lo tienes aquí compartimos contigo un reloj que puedes recortar e imprimir al tamaño que necesites. Cortar 2 manecillas una más larga que la otra y colocarlas sobre un palito que será introducido en la mitad del reloj. Decirle al niño que rutinas tiene en el día y la hora en que las realiza y ahora si con ese horario decirle que las señale en el reloj



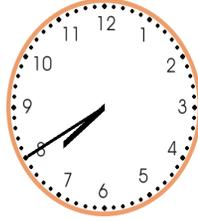
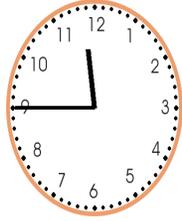
b. Coloco en las siguientes ilustraciones la hora que se indica



-----:-----

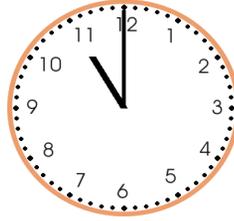
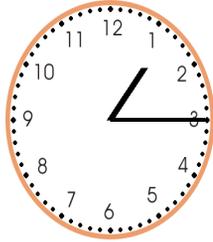


-----:-----



-----:-----

-----:-----



-----:-----

-----:-----

10. Resolvamos los siguiente problemas utilizando sumas, restas y combinaciones

Me faltan 169 páginas para terminar de leer un libro, si el libro tiene 354 páginas ¿Cuántas páginas me faltan para terminarlo de leer?

Mi papa compro 729 vacas y mi tío 647 toros ¿cuantos animales compraron entre los dos?

Un padre tiene 67 años y su hijo 39 ¿Cuántos años tiene más el padre que el hijo?

Juan y su hermana deben comprar algunos materiales que cuestan \$6.200 y un lápiz que cuesta \$800. Si para esta compra cuentan con \$10.000, ¿les alcanza el dinero sobrante para comprar un sacapuntas que cuesta \$ 1.500 y un borrador de \$950?¿CUANTO DINERO GASTARON Y CUANTO SOBRO?

Mi papa me dio\$ 9.550 para comprar en estos días para comer en casa ya que no tengo clases las siguientes golosinas y mecato: galletas \$1.750, banana\$2.950, jugos\$ 1.800 y papitas 2.600 cuanto me gaste? Y cuanto me quedo?

EVALUACIÓN: heteroevaluación, la profesora revisara el trabajo y evaluará con salidas al tablero, preguntas, pruebas escritas.

CRONOGRAMA Y FECHA DE ENTREGA. Cuando regresemos a clase.