



Secretaría de Educación de Jamundí
Versión 1.0

**Institución Educativa
CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO
Formato Plan de Aula Básica Primaria**



GUIA DEL ESTUDIANTE

I PERIODO: 20 DE MARZO AL 20 DE ABRIL

DOCENTE: Sandra Rivas, Graciela Campo, Aura Medina Meiby Muñoz **AREA O ASIGNATURA:** ciencias naturales **GRADOS:**4

ESTANDAR: explico la estructura de la taxonomía

COMPETENCIA: identifica los niveles taxonómicos

NIVELES DE DESEMPEÑO : clasifica los seres vivos en diversos grupos taxonómico

CONTENIDOS: taxonomía de los seres vivos

PROPOSITO: dar a conocer la importancia taxonómica delos seres vivos

METODOLOGIA: taller, lectura, videos

ACTIVIDADES : 1,2,3

EVALUACION: revisión de taller, comprensión de texto, exposición

CRONOGRAMA Y FECHA DE ENTREGA: 20/marzo/2020



Secretaría de Educación de Jamundí
Versión 1.0

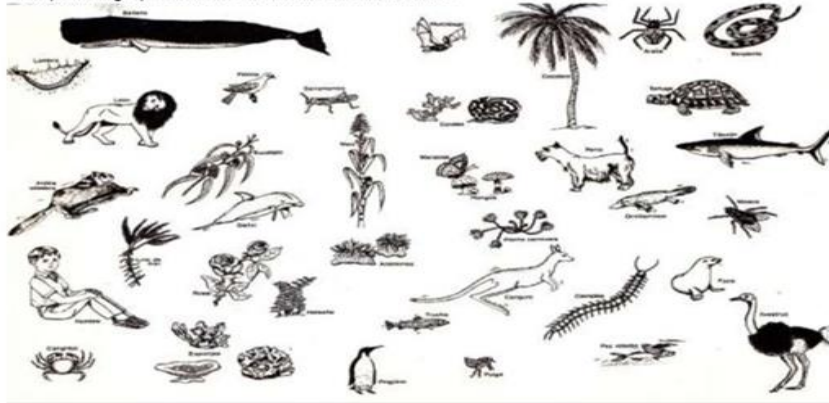
Institución Educativa
CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO
Formato Plan de Aula Básica Primaria



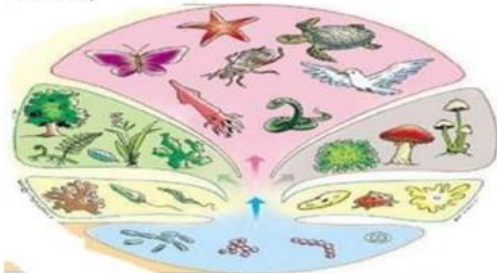


A. REALIZAR LAS ACTIVIDADES: utilizando la imagen de abajo

- 1. organiza un grupo con los organismos con alas
- 2. organiza otro grupo con organismos que tienen aletas
- 3. organiza otro grupo con organismos que no se muevan
- 4. Estos 3 grupos formados tienen la lógica de la clasificación taxonómica? Sustenta tu respuesta
- 5. plantea grupos basados en criterios de clasificación



- 1. Elaborar la línea del tiempo de la historia de la taxonomía, resaltando el aporte principal de cada personaje. (en una cartelera) grupos 1, 2 y 3
- 2. Agrupa los siguientes organismos según la clasificación que propuso Aristóteles, Lamarck, Whittaker y Woese (en una cartelera)



Las categorías taxonómicas o Los grupos de clasificación. El sistema de clasificación es jerárquico. Consiste en una serie de grupos más pequeños que se organizan en grupos más grandes. El sistema jerárquico para la clasificación de los organismos incluye ahora 7 categorías mayores y varias subcategorías. El reino es un grupo de filumes estrechamente relacionados; un filum o división al nombrar plantas es un grupo de clases estrechamente relacionadas; una clase es un grupo de órdenes relacionados; un orden es un grupo de familias relacionadas; una familia es un grupo de géneros relacionados; un género es un grupo de especies relacionadas.

Una especie es un grupo de organismos de un tipo particular que pueden entrecruzarse y producir crías fértiles en condiciones naturales.

- 3. Explicar los grupos o categorías taxonómicas



¿Dónde viven v qué adaptaciones tienen?

Indaga v responde:



¿Dónde viven los camellos?

¿Qué adaptaciones tienen en su cuerpo?



¿Dónde viven los osos polares?

¿Qué adaptaciones tienen en su cuerpo?



¿Dónde viven los cactus?

¿Qué adaptaciones tienen?



¿Dónde viven los peces globos?

¿Qué adaptaciones tienen?



Secretaría de Educación de Jamundí
Versión 1.0

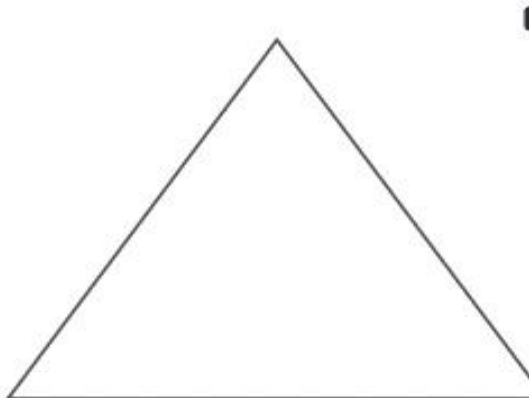
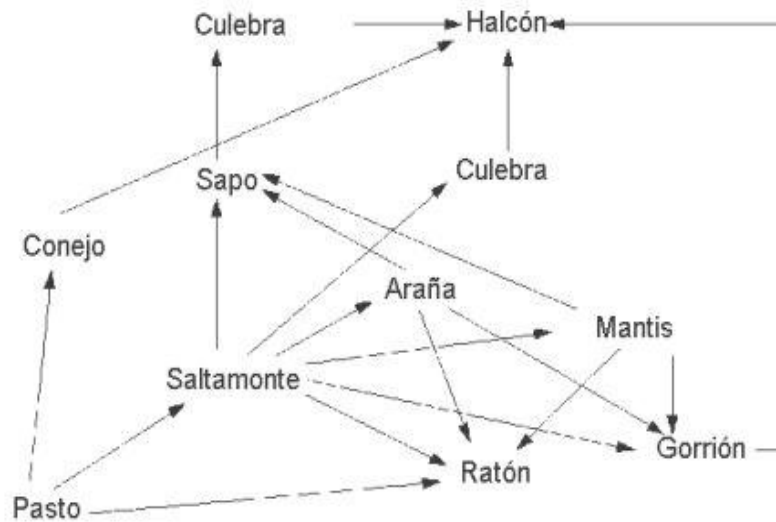
**Institución Educativa
CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO
Formato Plan de Aula Básica Primaria**



1 Dibuje los niveles de organización externa de los seres vivos.



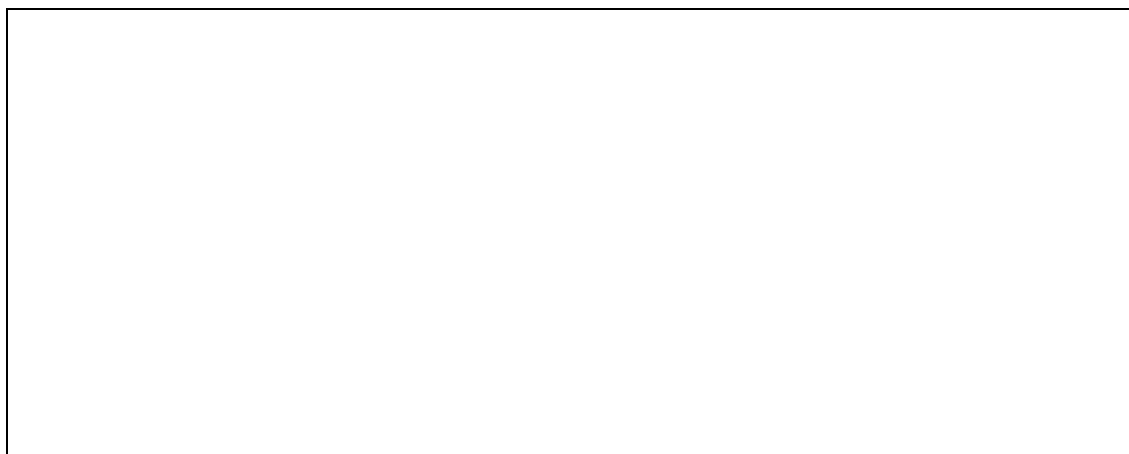
2. Elabore la pirámide alimenticia y dibuje una cadena alimenticia con la siguiente red trófica.





Secretaría de Educación de Jamundí
Versión 1.0

**Institución Educativa
CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO
Formato Plan de Aula Básica Primaria**



3 Dibuja la CADENA ALIMENTICIA: Con sus elementos.

4. Encierra la respuesta correcta

1. La energía que los seres vivos necesitan para realizar todas sus funciones se

Obtiene de:

- a. Los alimentos
- b. El suelo
- c. Los dulces

2. Las plantas son productores porque:

- a. Elaboran su alimento
- b. son consumidores
- c. son primarios



Secretaría de Educación de Jamundí
Versión 1.0

**Institución Educativa
CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO
Formato Plan de Aula Básica Primaria**



3. Los seres vivos que necesitan alimento de otro ser vivo se llaman:
 - a. Productores
 - b. Consumidores
 - c. Presas

4. Los consumidores primarios son los animales que se alimentan de:
 - a. Otros animales
 - b. Plantas
 - c. Carroñería

5. Se les llama consumidores secundarios y terciarios a los seres vivos que se Alimentan de:
 - a. Otros animales
 - b. Plantas
 - c. Materia descompuesta

6. Los organismos descomponedores son aquellos se alimentan de:
 - a. Materia muerta
 - b. Plantas
 - c. Consumidores primarios

7. Los animales carnívoros que comen generalmente carne de animales muertos se Lllaman:
 - a. carroñeros
 - b. consumidores
 - c. productores



5. Completa las expresiones con las palabras que están en negrilla.

Depredador, red trófica, presas, cadena alimenticia, herbívoros, carroñeros,

Pirámide, carnívoros, omnívoros,

Se alimentan de todo. _____

Se les conoce así a los animales que matan y que sirve de alimento a otros animales.

Se alimentan de otros animales. _____

Se les conoce así a los animales que cazan a otros animales para comerlos. _____

Se alimentan de plantas. _____

Se alimentan de animales muertos _____

Es el paso de energía de un organismo a otro a través de la alimentación. _____

Cuando se entrecruzan varias cadenas alimenticias se forma una: _____

Es la representación de la energía de un ecosistema. _____

6. Lee el siguiente relato y dibuja la cadena alimentaria según te indique la lectura.

TirinTin-Tin

Un escarabajo verde estaba paseando,

cantando una canción y sus pies zapateando.

Y cantó, “Oye, tirin-tin-tin—¿a qué no sabes?

tengo seis patitas que me ayudan a ir caminando”.

Una víbora siseando pasó de frente,

al escarabajo vio diciendo—¡por fin, en él pongo el diente!

Se lo tragó todito y siguió a lo largo,

siseando, entonando y cantando una canción.

Y cantó, “Oye, tirin-tin-tin—me siento divina.

Soy de sangre fría, pero sí, tengo una espina”.

Un halcón miró hacia abajo, siguiendo la tonadita,



Secretaría de Educación de Jamundí
Versión 1.0

Institución Educativa CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO Formato Plan de Aula Básica Primaria



y voló diciendo, “Necesito desayunar ahorita”.
Sobre el suelo a esa víbora atrapó,
y sin hacer ruido, se la tragó.
Y cantó, “Oye, tirin-tin-tin—yo no pregunto
por qué tengo plumas que me ayudan a volar”
Y se fue volando, sus alas aleteando,
cuando una rana apareció en el estanque saltando.
Y cantó, “Oye, tirin-tin-tin—si que es verdad:
el agua es bonita y la tierra, una beldad”.

por Pam Kapchinske

Repasa constantemente para evaluación.