



Secretaría de Educación de Jamundí
Versión 1.0

**Institución Educativa
CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO
GUIA DE TRABAJO PARA ESTUDIANTES**



GUIA DEL ESTUDIANTE

I PERIODO: 20 DE MARZO AL 20 DE ABRIL

DOCENTE: GRACIELA CAMPO, AURA MEDINA, SANDRA RIVAS, MEIBY MUÑOZ

AREA O ASIGNATURA: INGLÉS

GRADOS: CUARTOS

ESTANDAR:

- Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos.
- Hablo en inglés, con palabras y oraciones cortas y aisladas, para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio y mi familia.
- Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer.

COMPETENCIA

Comunicativa
Competencia lingüística
Conocimiento personal.
Habilidad para aprender

NIVELES DE DESEMPEÑO

- Promueve acciones para evitar el consumo de sustancias nocivas para la salud.



Secretaría de Educación de Jamundí
Versión 1.0

**Institución Educativa
CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO
GUIA DE TRABAJO PARA ESTUDIANTES**



	<ul style="list-style-type: none">• Elabora una lista de productos que contienen sustancias nocivas para la salud en inglés
CONTENIDOS	Salud y vida alimentos saludables Cuido mi alimentación.
PROPOSITO	<ul style="list-style-type: none">• identificar los efectos nocivos para la salud de ciertas sustancias.• Identificar y presentar en inglés los efectos de ciertas sustancias para su salud (azúcares, cafeína, sal, grasa).
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo entre pares (busca a una persona de tú casa con la cual puedas hablar en inglés acerca de las actividades que se plantean).• Desarrollo de las actividades.• Exploración de los conocimientos previos de los niños y niñas sobre el tema.• Dar y pedir información en inglés sobre actividades cotidianas relacionadas con alimentos que perjudican la salud.



Institución Educativa
CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO
GUIA DE TRABAJO PARA ESTUDIANTES



ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none">• Escribir en el cuaderno los nombres de alimentos o productos que contenga cafeína y azúcar.• Conversa en español con los miembros de tu casa acerca de los buenos hábitos de salud. planea tus ideas, pregunta si ellos saben de algunas sustancias que consumimos y que pueden ser nocivas para la salud. Escríbelas en el cuaderno de inglés.• Elaboración de Sopa de letras en inglés con el vocabulario de los alimentos saludables y no saludables• Pega o dibuja imágenes de alimentos saludables en tu cuaderno• Elaborar un afiche que hable de la importancia de una buena alimentación
EVALUACION	<ul style="list-style-type: none">• Afiche elaborado.• Actividades desarrolladas en el cuaderno• Entrevista a los miembros de la casa.



Secretaría de Educación de Jamundí
Versión 1.0

Institución Educativa CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO GUIA DE TRABAJO PARA ESTUDIANTES



CRONOGRAMA Y FECHA DE ENTREGA

- **Activity No 1** Escribir en el cuaderno los nombres de alimentos o productos que contenga cafeína, sal, grasas y azúcar en inglés.

Escribe en tú cuaderno, al frente escribe qué significa en español:

Expressions:

- Sugar is bad for your health.
- Salt can cause many health problems.
- Sugar is dangerous
- Eat more fruits/vegetables
- Caffeine produces hyperactivity.
- Fast food can cause heart problems.
- You must not drink too many sodas because they can cause diabetes.



Institución Educativa
CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO
GUIA DE TRABAJO PARA ESTUDIANTES



Activity No 2. Sopa de letras. Busca en la sopa de letras las siguientes palabras:

S	U	B	S	T	A	N	C	E	Z	X	C	Y	F	V	D	F
W	O	P	O	I	U	Y	A	N	Y	M	V	T	R	E	I	R
E	A	D	R	I	N	K	N	I	T	E	B	I	I	G	E	U
E	R	Q	A	A	R	T	D	E	R	A	N	V	E	E	T	I
T	E	D	X	Z	S	F	Y	F	E	T	M	I	D	T	A	T
P	D	O	O	F	T	S	A	F	S	A	L	T	F	A	Q	S
R	I	B	Y	U	C	U	I	A	A	S	U	C	O	B	W	N
O	A	E	R	H	U	A	O	C	U	D	N	A	O	L	E	I
B	B	S	E	E	D	S	O	G	S	F	C	R	D	E	E	E
L	E	I	T	A	O	D	A	J	A	G	H	E	S	S	C	T
E	T	T	T	R	R	R	Z	K	G	H	A	P	F	R	U	O
M	E	Y	U	T	P	W	A	Ñ	E	J	S	Y	A	T	A	R
S	S	A	B	S	D	Y	H	T	L	A	E	H	T	Y	S	P



Secretaría de Educación de Jamundí
Versión 1.0

Institución Educativa CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO GUIA DE TRABAJO PARA ESTUDIANTES



BUTTER CAFFEINE CANDY DIABETES DIET DRINK FAST FOOD FAT FRIED FOODS
FRUITS HEALTHY HEART HYPERACTIVITY LUNCH MEAT OBESITY PROBLEMS
PRODUCTS PROTEIN SALT SAUCE SAUSAGE SODA SUBSTANCE SUGAR
SWEET VEGETABLES.

Activity No 3. Responde en tú cuaderno. Recuerda usar el diccionario de inglés.

- What is caffeine?
- What are the effects of caffeine?
- Where can you find caffeine?

3.1 Pregunta. A los miembros de su casa si conocen algún efecto dañino que puedan producir esta sustancias (cafeína) en nuestro cuerpo, relacione (escribe) sus respuestas en español.



Secretaría de Educación de Jamundí
Versión 1.0

**Institución Educativa
CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO
GUIA DE TRABAJO PARA ESTUDIANTES**



3.2 Completa la tabla, escribe los productos en los que se encuentran estas sustancias.

SUGAR (azúcar)	SALT (sal)	FAT (grasa)
Corn flakes	Tomato sauce	Mayonnaise

Activity No 4. Diseñar pequeños avisos señalando las consecuencias del consumo de estas sustancias que dañan el cuerpo y sugiriendo o recomendando el no uso de las mismas.



LA SALUD
Es un estado de bienestar, físico, mental y social.

VIDA SALUDABLE

DIETA EQUILIBRADA



CEPILLARSE LOS DIENTES



HACER DEPORTE



COMER EN FAMILIA

- Comer de todo tipo de alimentos.
- Consumir alimentos frescos como frutas y verduras.
- No tomar bollería industrial.
- No abusar de los dulces ni embutidos.
- Beber 1 o 2 litros de agua al día.
- Repartir los alimentos en 5 comidas.

rosafernandezsalamancaprimaria



Secretaría de Educación de Jamundí
Versión 1.0

**Institución Educativa
CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO
GUIA DE TRABAJO PARA ESTUDIANTES**



Hacer una encuesta en inglés acerca del consumo de ciertas sustancias. Recuerda deben ser sustancias que no son buenas para la salud de las personas.

NAME (nombre)	FOOD (come)	Yes	no
	Candy		
	Fruits		
	Vegetables		