



Secretaría de Educación de Jamundí
Versión 1.0

**Institución Educativa
CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO
Formato Plan de Aula Básica Primaria**



GUIA DEL ESTUDIANTE

I PERIODO: 20 DE MARZO AL 20 DE ABRIL

DOCENTE: Mirian Inés Arrechea L. ÁREA O ASIGNATURA: CATEDRA DE PAZ GRADOS: Quinto

ESTÁNDAR: Identifico las ocasiones en que actuó en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.

COMPETENCIA: Considera las consecuencias. Manejo de emociones (ira, celos, envidia). Escucha activa y comunicación asertiva.

NIVELES DE DESEMPEÑO: Identifica y maneja emociones complejas asociadas con conflictos (envidia, ira, celos).

CONTENIDOS: Gobierno escolar y participación ciudadana.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE que los estudiantes desarrollen habilidades para actuar en una situación de conflicto, sin agresión ni violencia. Los conflictos son una oportunidad positiva de aprendizaje en el aula de clase. Para aprovechar estas oportunidades es importante diferenciar los distintos puntos de vista e intereses involucrados, así como identificar las emociones y aprender a manejarlas para lograr una solución práctica y de beneficio mutuo.

METODOLOGÍA: Estará orientado a través de guías, que serán desarrolladas en su ambiente familiar dada las circunstancias del coronavirus.

EVALUACIÓN: Estará basado en el autoaprendizaje que cada estudiante, se comprometa llevar a cabo durante el desarrollo de la guía y el apoyo brindado por su familia, así como el



monitoreo por parte de su maestra orientadora del proceso. Para luego confrontar dichos saberes con preguntas tipo icfes.

CRONOGRAMA Y FECHA DE ENTREGA:

ACTIVIDADES:

1. Aprendizajes previos

1.1. ¿CREE QUE LOS CONFLICTOS HACEN PARTE DE LA VIDA HUMANA Y SE PUEDEN CONVERTIR EN OPORTUNIDADES PARA MEJORAR NUESTRAS RELACIONES?





Institución Educativa CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO Formato Plan de Aula Básica Primaria



Para responder el anterior interrogante, te invito a que lo leas cuidadosamente con ayuda de tu familia y den una respuesta, según sus opiniones.

2. OBSERVA LA SIGUIENTE SITUACIÓN (TIPOS DE CONFLICTO) Y LUEGO REALIZA LA ACTIVIDAD QUE SE PROPONE.

PASO UNO: Realiza una primera lectura.

PASO DOS: Identifica las palabras desconocidas y busca sus significados.

PASO TRES: Repite la lectura comprensivamente.

PASO CUATRO: Responde las siguientes preguntas relacionadas con el texto. (Tipos de conflictos).

PREGUNTAS:

*Cuenta brevemente ¿Cuál ha sido tu conflicto real?

*Según lo que significa un conflicto irreal ¿Qué es un mal entendido? Explícalo con tus palabras.

*¿Por qué en un conflicto es importante que las partes se escuchen?

*¿Cómo explicas que un conflicto te permita crecer como persona?

*¿Qué aprendizaje te dejó el texto sobre los tipos de conflictos?



Tipos de conflicto

Según como se originen, se puede hablar de conflictos reales y conflictos irreales.

Los conflictos reales

Son los que surgen cuando hay un objeto o una idea concreta de **discordia** entre dos partes. Por ejemplo, cuando has prestado un libro a un amigo tuyo y al tratar de pedirselo, él dice que ya te lo devolvió, sabiendo que no es cierto. En este caso, el conflicto surge porque tu amigo está mintiendo y no piensa regresar el libro.



Los conflictos irreales

En los conflictos irreales, por el contrario, no existe un objeto real de discordia. Sin embargo, se generan porque se presenta un problema de comunicación o divergencia en la percepción frente a algo. Es lo que se conoce como un malentendido.

Los problemas de comunicación tienden a generar malentendidos, a partir de diferentes significados que se le dan a las palabras, a los gestos y a las actitudes. En estos casos, no hay escucha, o no hay sintonía.

La diferencia de percepciones se refiere a la forma de pensar de una persona, la cual es diferente a la del otro, debido a los valores, las creencias, los principios, las ideas, o los **prejuicios**.

Todo depende de los resultados

En la convivencia los conflictos son inevitables. Tan pronto surgen, tienden a crecer. Sin embargo, ten en cuenta que un conflicto en sí no es bueno ni malo; todo depende de los resultados.

Hay conflictos cuyo resultado te ayuda a generar nuevas ideas, nuevas soluciones a problemas; te ayuda a aclarar tus propios puntos de vista.

Hay conflictos que crean desconfianza en tu entorno y te distancian de las personas. Esto genera un ambiente familiar, escolar o comunitario rígido y tenso.

Por eso, debes aprender a enfrentar el conflicto, de tal manera que lo conviertas en un aliado de tu crecimiento como persona y no como un activador de bloqueos en tu vida que te deje estancado.





3. Observa el siguiente caso y escribe el conflicto ¿Qué sucede ¿.Luego escribe cuál puede ser la posible solución.

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Juan
y Laura
quieren
el ordenador





Institución Educativa
CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO
Formato Plan de Aula Básica Primaria



-¿QUÈ SUCEDE? _____

-POSIBLE SOLUCIÒN: _____

RESPONDE MARCANDO:

*Según la actitud de Laura ¿Qué sentimiento refleja? Rabia _____, Ira _____ Egoísmo _____.

*La actitud de Juan es: Agresiva _____, Grosera _____ Indiferente _____.



4. Analiza la siguiente situación: Realiza la respuesta en tu cuaderno.

- Piensa y anota dos diferencias que tengas con algún familiar o amigo.
- Comenten en grupo cómo podrían solucionarse los desacuerdos que anotaron. Ahora completen el cuadro en su cuaderno.

Desacuerdos:	Participantes:	Pueden solucionarse si...

Algunos conflictos surgen por diferencias de opinión y diferencias de interés. Por ejemplo, cuando alguien piensa que los helados de fresa son más sabrosos que los de vainilla, ésta es una diferencia de opinión.

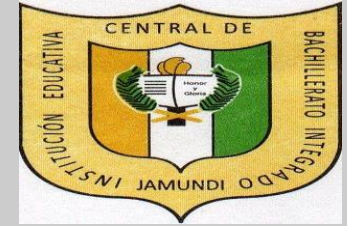
Un ejemplo de las diferencias de interés es cuando a un niño le gusta que su comunidad esté limpia y propone mejorarla con sus vecinos y amigos. Para otras personas, el tema no es importante, no se preocupan y no les interesa el lugar donde viven.

- Explica en tu cuaderno un caso de interés y uno de opinión que te haya ocurrido con tu familia, amigos o vecinos.





Institución Educativa
CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO
Formato Plan de Aula Básica Primaria



5. Teniendo en cuenta que en estos momentos, estamos viviendo en la mayor parte de países del mundo entero, un problema en común que involucra a toda la humanidad.

A. Consideras que esta situación real podría generar conflictos entre las personas? SI _____ NO _____
¿POR QUÉ? _____

B. ¿Qué conflictos podrían presentarse a nivel familiar con lo del aislamiento con lo del coronavirus y cómo crees que se puede solucionar?

C. ¿Qué conflictos podrían presentarse a nivel social con lo del aislamiento por el coronavirus y cómo crees que se puede solucionar?



Secretaría de Educación de Jamundí
Versión 1.0

Institución Educativa CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO Formato Plan de Aula Básica Primaria



BIBLIOGRAFIA LAMINASTOMADAS DE GOOGLE “Desempeñoseducaciónparalapaz”Asi como algunos apartes para los estándares, desempeños y competencias.



- Piensa y anota dos diferencias que tengas con algún familiar o amigo.
- Comenten en grupo cómo podrían solucionarse los desacuerdos que anotaron. Ahora completen el cuadro en su cuaderno.

Desacuerdos:	Participantes:	Pueden solucionarse si...

Algunos conflictos surgen por diferencias de opinión y diferencias de interés. Por ejemplo, cuando alguien piensa que los helados de fresa son más sabrosos que los de vainilla, ésta es una diferencia de opinión.

Un ejemplo de las diferencias de interés es cuando a un niño le gusta que su comunidad esté limpia y propone mejorarla con sus vecinos y amigos. Para otras personas, el tema no es importante, no se preocupan y no les interesa el lugar donde viven.

- Explica en tu cuaderno un caso de interés y uno de opinión que te haya ocurrido con tu familia, amigos o vecinos.



120

Bloque 5



Secretaría de Educación de Jamundí
Versión 1.0

Institución Educativa
CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO
Formato Plan de Aula Básica Primaria



Empty area for the Plan de Aula Básica Primaria content.



Secretaría de Educación de Jamundí
Versión 1.0

Institución Educativa
CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO
Formato Plan de Aula Básica Primaria



Empty content area for the Plan de Aula Básica Primaria.



Secretaría de Educación de Jamundí
Versión 1.0

Institución Educativa
CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO
Formato Plan de Aula Básica Primaria



Empty content area for the Plan de Aula Básica Primaria.



Secretaría de Educación de Jamundí
Versión 1.0

Institución Educativa CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO Formato Plan de Aula Básica Primaria



Blank area for the Plan de Aula Básica Primaria content.



Secretaría de Educación de Jamundí
Versión 1.0

Institución Educativa CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO Formato Plan de Aula Básica Primaria



Blank area for the Plan de Aula Básica Primaria content.



Secretaría de Educación de Jamundí
Versión 1.0

**Institución Educativa
CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO
Formato Plan de Aula Básica Primaria**



BIBLIOGRAFIA: La mayor parte de las actividades que se emplearon en esta guía (figuras, videos, tutoriales entre otros) fueron consultadas en google.



Secretaría de Educación de Jamundí
Versión 1.0

Institución Educativa
CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO
Formato Plan de Aula Básica Primaria

