



Secretaría de Educación de Jamundí  
Versión 1.0

Institución Educativa  
CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO  
Formato Plan de Aula Básica Primaria



GUIA DEL ESTUDIANTE  
I PERIODO: 20 DE MARZO AL 20 DE ABRIL

DOCENTE: Alba Cecilia Ramírez Paz AREA O ASIGNATURA: Ingles GRADOS: 5º-

ESTANDAR:

- Comprendo textos cortos, sencillos, personales y literarios.
- Comprendo cuentos cortos o lo que me dice mi profesor en clase.

COMPETENCIA

- Comunicativa.
- Lingüística.
- Pragmática.
- Sociolingüística.

NIVELES DE DESEMPEÑO

Comprensión: Escucha – Lectura.

Producción: Escritura – Monologo – Conversación.

Escucha: 1.6 I. Comprendo información personal proporcionada por mis familiares y mi profesor DBA3.

1.8 I Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria. DBA3.

**Lectura:** 2.1 I Asocio un dibujo con su descripción escrita. DBA1.

2.2 I Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas. DBA1.

2.3 I Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones. DBA 1.

2.4 I Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos. DBA1.



Secretaría de Educación de Jamundí  
Versión 1.0

Institución Educativa  
CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO  
Formato Plan de Aula Básica Primaria



2.8 I Leo y entiendo textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco (cumpleaños, navidad etc). DBA1.

2.9 I Reconozco en un texto narrativo, aspectos como que, quien, cuando y donde. DBA1.

**Escritura: 3.2 I** Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones. DBA2,4.

3.5 I Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición. DBA2, 4.

3.6 I Escribo textos cortos que describen mi estado y de ánimo y mis preferencias. DBA2,4.

3.7 I Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. DBA 2,4.

3.8 I Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia. DBA2,4.

**Monologo: 4.3 I** Deletreo palabras que me son conocidas. DBA 2,4.

4.4 I Expreso en una palabra o frase corta, como me siento. DBA 2,4

4.8 I Hablo de las actividades que realizo habitualmente. DBA 2,4

4.10 I Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta mil. DBA 2,4.

**Conversación: 5.1 I** Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario. DBA 3.

5.2 I Puedo saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada. DBA 3.

5.3 I Saludo cortésmente de acuerdo con la edad y rango del interlocutor. DBA3.



Secretaría de Educación de Jamundí  
Versión 1.0

Institución Educativa  
CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO  
Formato Plan de Aula Básica Primaria



	<p>5.7 I Mantengo una conversación simple en inglés con un familiar cuando desarrollo una actividad. DBA 3</p> <p>5.9 I Respondo preguntas sobre mis gustos y pertenencias. DBA3.</p>
CONTENIDOS	<p><b>Adverbs of frequency:</b> Always, every day, sometimes.</p> <p><b>Hobbies and daily activities:</b> wake up, take a shower, have breakfast, brush my teeth, play soccer, play video games.</p> <p><b>Imperatives:</b> Go to school. Do your homework, Tidy the room/ clean the room. Be quiet!.</p> <p><b>Countable and uncountable nouns:</b> How much....? How many...? adjectives: (synonyms and Antonyms)</p>
PROPOSITO	<p>Comprender textos cortos y sencillos. Expresar en inglés acerca de las actividades cotidianas y pasatiempos favoritos.</p> <p>Imperatives (commands).</p>
METODOLOGIA	<p>Video de YouTube “como hacer una descripción personal en inglés”. Alejo Lopera.</p> <p>Consignar en el cuaderno frases sencillas y ordenes (Commands).</p> <p>Entregar fotocopias, dar lecturas a las mismas, practicar pronunciación.</p> <p>Trabajar en equipo para fortalecer las 4 habilidades en forma constante.</p>
ACTIVIDADES	<p>Video lúdico para la introducción.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Buscar el video de Youtube “como hacer una descripción personal en inglés”. Alejo Lopera.</li></ul>



Secretaría de Educación de Jamundí  
Versión 1.0

Institución Educativa  
CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO  
Formato Plan de Aula Básica Primaria



Escuchar con mucha atención la pronunciación.

Consignar en el cuaderno. Frases cortas que entendiste.

**March, 26th 2.020**

Indagar que son adverbios de frecuencia en español, pedir ejemplos y explicar que en inglés también los hay.

Consignar

**Adverbs of frequency**

(Adverbios de frecuencia)

son adverbios que cambian o califican el significado de una oración al decirnos con qué frecuencia suceden.

Un adverbio de frecuencia siempre describe la frecuencia con la que ocurre algo, ya sea en términos definidos o indefinidos.

(Escribir algunos adverbios de frecuencia en español que los estudiantes digan y escribir su equivalente en inglés). Por ejemplo:

Siempre = Always

Nunca = Never

A veces = Sometimes

A menudo = Often

Usualmente = Usually

Ahora escribamos frases donde usemos esos adverbios de frecuencia.



Secretaría de Educación de Jamundí  
Versión 1.0

Institución Educativa  
CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO  
Formato Plan de Aula Básica Primaria



I am always happy

I Usually play video games.

I Often wake up at 6:00 A.M:

I never play basketball.

I am sometimes lazy

**Homework:**

1.- Subrayo los adverbios de frecuencia en las frases anteriores.

2.-Busco el significado de los siguientes adverbios de frecuencia y escribo una frase sencilla usando uno de ellos: Frequently -Rarely – Occasionally – Seldom.

**April, 2nd 2.020**

Revisar los diferentes ejercicios desarrollados en el cuaderno.

Preguntar por los pasatiempos favoritos y las actividades que realizan a diario.

Escribir en ingles algunos de ellos y pedir que las consignen En el cuaderno.

**Hobbies and daily activities**



Secretaría de Educación de Jamundí  
Versión 1.0

**Institución Educativa  
CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO  
Formato Plan de Aula Básica Primaria**



I wake up → me despierto.  
I get up → me levanto.  
I brush my teeth → me cepillo los dientes.  
I have breakfast → desayuno.  
I take a shower → me baño.  
I get dressed → me visto.  
I Comb my hair → me peino.  
I make de bed → Tiendo la cama.  
I Have lunch → almuerzo.  
I go to school → voy a la escuela.  
I go to bed → voy a la cama.  
I sleep → Duermo.  
I play soccer → Juego futbol.  
I watch t.v. → veo televisión.  
I draw → Dibujo.  
I play video games → Juego video.

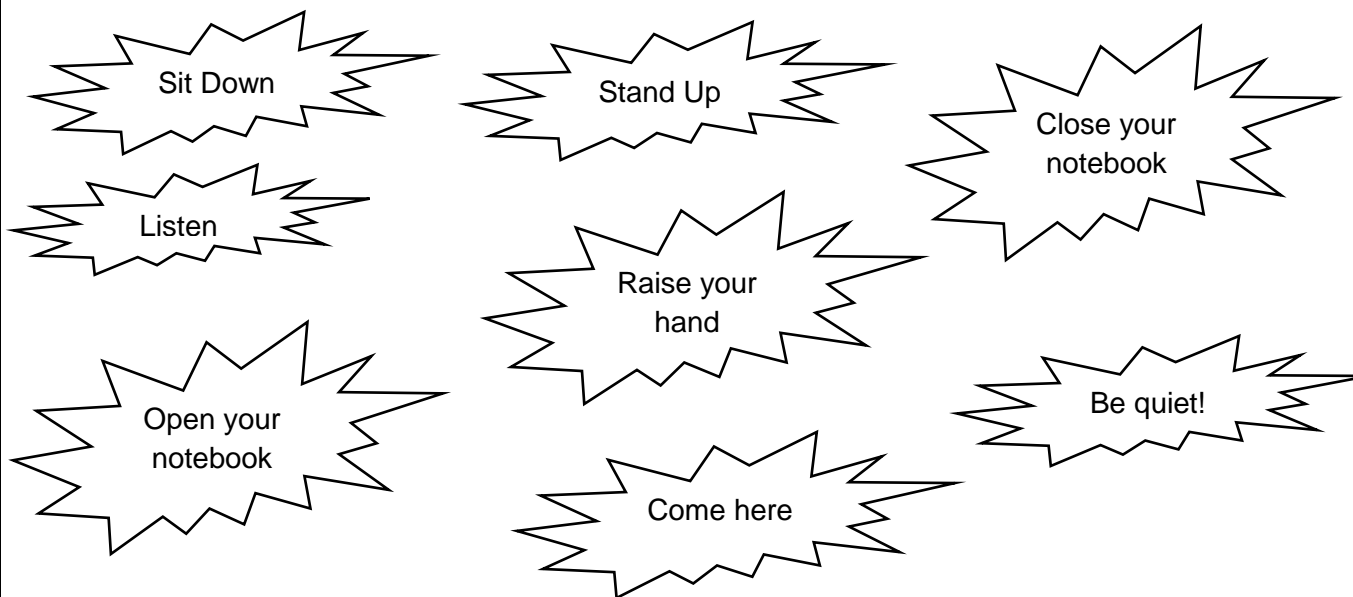
April 16 de 2.020.

Escuchar la Canción de YouTube “ If you´re happy and you know it! “ Observar los diferentes comandos que hay pegados en las paredes del salón.



Secretaría de Educación de Jamundí  
Versión 1.0

## Institución Educativa CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO Formato Plan de Aula Básica Primaria



- Realizar cada acción a medida que la profe las lea.
- Escoger tres acciones, escribirlas y representarlas gráficamente.

Nota: hay más comandos pegados en el salón, pero solo se les recuerda ocho (8).

### EVALUACION

**Coevaluación:** por definir al regreso de las aulas.

**Autoevaluación:** Cada estudiante evalúa su nivel de producción y compromiso en participación.



Secretaría de Educación de Jamundí  
Versión 1.0

**Institución Educativa  
CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO  
Formato Plan de Aula Básica Primaria**



	<b>Heteroevaluación:</b> Los estudiantes realizan diálogos cortos, y básicos para socializarlos al grupo una vez se regrese a clase.
<b>CRONOGRAMA</b>	Se sugiere trabajar de acuerdo con el horario de clase quedando las fechas así: Marzo 26 - Abril 2 - Abril 16 * <b>o Libre de decisión.</b>
<b>FECHA DE ENTREGA</b>	Marzo 24 de 2.020