



Institución Educativa
CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO
Formato Plan de Aula Básica Primaria



GUIA DEL ESTUDIANTE

I PERIODO: 20 DE MARZO AL 20 DE ABRIL

DOCENTE: Mirian Inés Arrechea L. ÁREA O ASIGNATURA: Matemática GRADOS: Quinto

ESTÁNDAR: Interpreta las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones.

COMPETENCIA: Comunicación, representación y modelación-Planteamiento y resolución de problemas-Razonamiento y argumentación.

NIVELES DE DESEMPEÑO

CONTENIDOS:

PENSAMIENTO NUMÉRICO:

- *Concepto de Fracción.
- *Clasificación de Fracciones.
- *Fracciones equivalentes, amplificación y simplificación de fracciones.
- *Operaciones con fracciones

PENSAMIENTO GEOMÈTRICO:

- *Características de las figuras geométricas.
- *Tipos de triángulos
- *Tipos de cuadriláteros.
- *Polígonos regulares e irregulares.
- *Construcción de polígonos.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Llevar al estudiante a que valore el aprendizaje de las fracciones como una forma de aplicar los conocimientos en su vida real.

METODOLOGÍA: Estará orientado a través de guías ,que serán desarrolladas en su ambiente familiar dada las circunstancias del coronavirus

EVALUACIÓN: Estará basado en el autoaprendizaje que cada estudiante, se comprometa llevar a cabo durante el desarrollo de la guía y el apoyo brindado por su



Secretaría de Educación de Jamundí
Versión 1.0

Institución Educativa CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO Formato Plan de Aula Básica Primaria



familia, así como el monitoreo por parte de su maestra orientadora del proceso. Para luego confrontar dichos saberes con preguntas tipo icfes.

CRONOGRAMA Y FECHA DE ENTREGA:



ACTIVIDADES:

1. Aprendizajes previos

1.1. ¿QUÉ CONOCES SOBRE LAS FRACCIONES EQUIVALENTES?

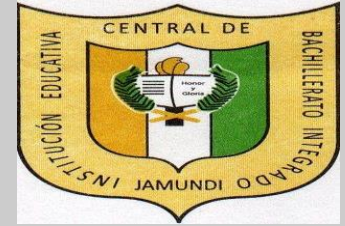
1. Observo el diálogo de la figura y analizo mi respuesta:





2. De acuerdo con lo aprendido hasta el momento, representa en tu cuaderno las fracciones $\frac{2}{4}$ y $\frac{4}{8}$, y así podrás saber quién comió más o menos pizza, o si comieron la misma cantidad.

ARGUMENTA TU RESPUESTA:



















2. Observa cuidadosamente y completa las equivalencias.

Matemática
Números y operaciones

Nombre: _____
Fecha: _____ Curso: _____

Fracciones equivalentes

Completa, escribiendo el término que falta para que las fracciones sean iguales o equivalentes.

 $\frac{2}{3} =$	 $\frac{2}{9}$	 $\frac{1}{2} =$	 $\frac{1}{6}$
 $\frac{4}{12} =$	 $\frac{4}{6}$	 $\frac{1}{5} =$	 $\frac{2}{10}$
 $\frac{2}{2} =$	 $\frac{2}{4}$	 $\frac{4}{8} =$	 $\frac{1}{2}$
 $\frac{3}{4} =$	 $\frac{3}{8}$	 $\frac{3}{6} =$	 $\frac{3}{12}$

www.iescentraldebachillerato.org



**Institución Educativa
CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO
Formato Plan de Aula Básica Primaria**



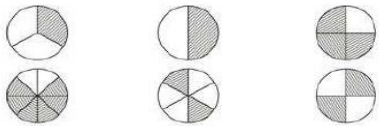
3. observando el siguiente link: www.matecitos.com 5 primaria: [fracciones](#) equivalentes.

4. Practica lo observado en el anterior video, desarrollando la siguiente actividad.

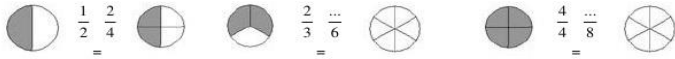


Fraciones equivalentes

1 Une los dibujos que representan fracciones equivalentes.



2 Fíjate en el ejemplo y colorea los gráficos de manera que las fracciones sean equivalentes.



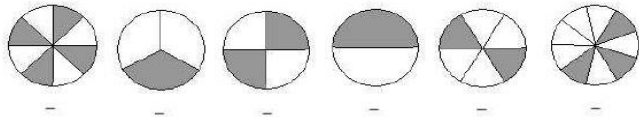
3 Comprueba con el dibujo y multiplicando en cruz si estas parejas de fracciones son equivalentes.

$\frac{1}{2}$ y $\frac{3}{6}$ $\frac{2}{5}$ y $\frac{5}{10}$ $\frac{3}{9}$ y $\frac{1}{3}$

4 Representa las siguientes fracciones. ¿Cuáles son equivalentes?

$\frac{2}{8}$ $\frac{6}{9}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{4}{7}$

5 Indica qué dibujos representan fracciones equivalentes.



6 Comprueba multiplicando en cruz si estas fracciones son equivalentes.

$\frac{3}{5}$ y $\frac{6}{10}$ $\frac{2}{9}$ y $\frac{3}{18}$ $\frac{7}{12}$ y $\frac{21}{36}$ $\frac{6}{8}$ y $\frac{9}{12}$



Secretaría de Educación de Jamundí
Versión 1.0

Institución Educativa CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO Formato Plan de Aula Básica Primaria



5. SIMPLIFICACIÓN DE FRACCIONARIOS:

ACTIVIDAD DE ANTICIPACIÓN: Observa el video que encontrarás en el siguiente enlace (entra a YouTube y busca el tutorial ¿CÓMO SIMPLIFICAR FRACCIONES? De Alexxcf. Sigue el paso a paso y luego resuelve los siguientes ejercicios



Institución Educativa
CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO
Formato Plan de Aula Básica Primaria



Simplificar Fracciones (A)

Simplifique cada fracción a su mínima expresión.

$$\frac{10}{35} = \quad \frac{3}{6} = \quad \frac{4}{24} = \quad \frac{5}{35} =$$

$$\frac{5}{25} = \quad \frac{4}{24} = \quad \frac{6}{12} = \quad \frac{3}{6} =$$

$$\frac{2}{8} = \quad \frac{5}{20} = \quad \frac{40}{45} = \quad \frac{14}{18} =$$

$$\frac{6}{14} = \quad \frac{5}{30} = \quad \frac{12}{18} = \quad \frac{5}{40} =$$

$$\frac{30}{40} = \quad \frac{15}{18} = \quad \frac{14}{18} = \quad \frac{10}{35} =$$

$$\frac{40}{45} = \quad \frac{15}{25} = \quad \frac{24}{27} = \quad \frac{4}{16} =$$

$$\frac{8}{20} = \quad \frac{16}{24} = \quad \frac{5}{15} = \quad \frac{8}{14} =$$

$$\frac{12}{36} = \quad \frac{2}{8} = \quad \frac{5}{15} = \quad \frac{2}{4} =$$

MatesLibres.Com



Secretaría de Educación de Jamundí
Versión 1.0

Institución Educativa CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO Formato Plan de Aula Básica Primaria



6. AMPLIFICACIÓN DE FRACCIONARIOS:

ACTIVIDAD DE ANTICIPACIÓN: Observa el video que encontrarás en el siguiente enlace (entra a YouTube y busca el tutorial) AMPLIFICACIÓN DE FRACCIONES. Allí encontrará tres video, escoge el primero "FRACCIONES AMPLIFICACIÓN" Sigue el paso a paso para que interioricen los conocimientos y luego resuelve los anteriores ejercicios que se sugirieron para la simplificación, pero en forma amplificada.

NOTA: Sugiero entrar a los videos de esta manera porque con el link intente y no me fue posible.

7. OPERACIONES CON NÚMEROS FRACCIONARIOS: Lee detenidamente y compara cada definición paso a paso con sus ejemplos. Luego ejercítate resolviendo las operaciones que se proponen.



8.

OPERACIONES CON FRACCIONES

+ o -	Suma o resta de fracciones con igual denominador: se suman o restan sus numeradores y se deja el mismo denominador	$\frac{1}{2} + \frac{3}{2} = \frac{1+3}{2} = \frac{4}{2}$
+ o -	Suma o resta de fracciones con distinto denominador: se reducen a común denominador y se suman o restan las fracciones resultantes	$\frac{1}{2} + \frac{2}{6} = \frac{1 \cdot 6}{2 \cdot 6} + \frac{2 \cdot 2}{6 \cdot 2} = \frac{6}{12} + \frac{4}{12} = \frac{10}{12}$
x	Multiplicación de fracciones: se multiplican los numeradores para obtener el numerador y los denominadores para obtener el denominador.	$\frac{1}{2} \cdot \frac{3}{4} = \frac{1 \cdot 3}{2 \cdot 4} = \frac{3}{8}$
:	División de fracciones: se multiplica el numerador de la primera con el denominador de la segunda para obtener el numerador, y se multiplica también el denominador de la primera por el numerador de la segunda para obtener el denominador.	$\frac{1}{2} : \frac{3}{4} = \frac{1 \cdot 4}{2 \cdot 3} = \frac{4}{6}$

IMPORTANTE: Los puntos que se observan en las operaciones representan el signo de la multiplicación (x).



Secretaría de Educación de Jamundí
Versión 1.0

Institución Educativa CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO Formato Plan de Aula Básica Primaria



Para practicar el método de resolver cada operación te sugiero mirar el tutorial, entrando a Google y escribir video de operaciones con fracciones y das clip donde aparece (Operaciones con fracciones – You Tube)

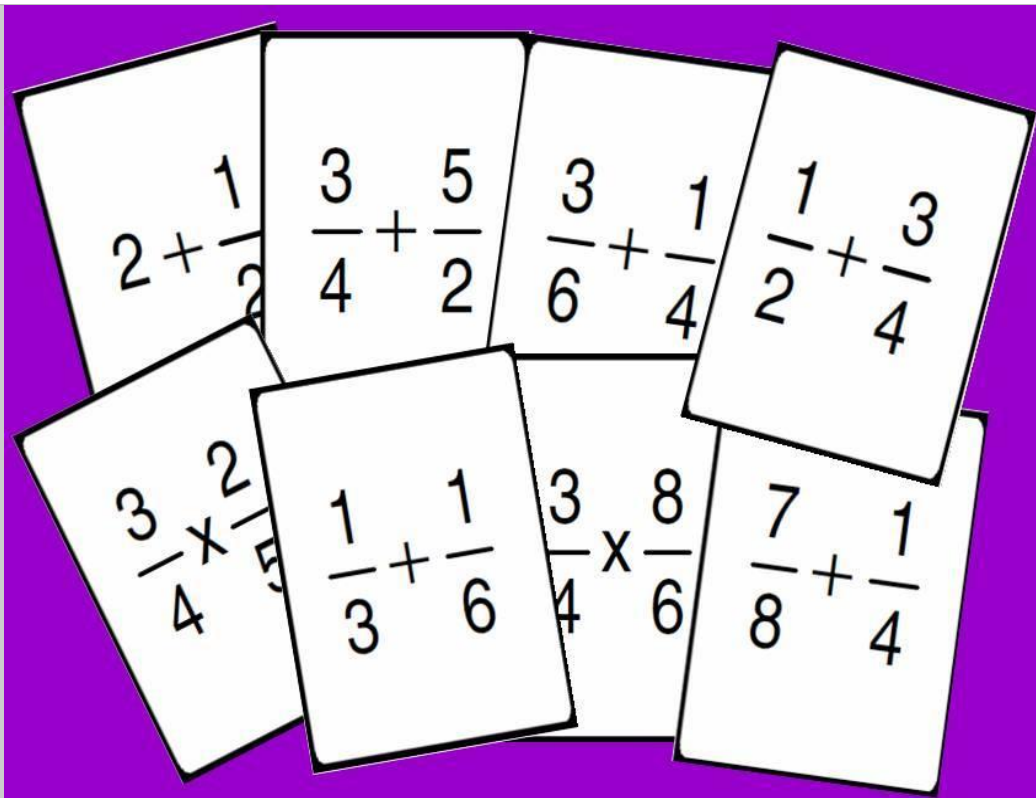
9.ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA Y DE REFUERZO:

CONSTRUYE EL SIGUIENTE BINGO MATEMÁTICO CON FRACCIONES Y DIVIÉRTETE APRENDIENDO, AGREGA SUSTRACCIONES Y DIVISIONES.HAGAN DE ESTA ACTIVIDAD TODO UN APRENDIZAJE, ADEMÁS DE UN JUEGO.



Secretaría de Educación de Jamundí
Versión 1.0

Institución Educativa
CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO
Formato Plan de Aula Básica Primaria





**Institución Educativa
CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO
Formato Plan de Aula Básica Primaria**



EXPLICACIÓN: Cuando tengas todas las fichas listas, repártelas en igual cantidad a cada jugador, por turnos deben cantar la ficha con la operación que se propone y de manera rápida la deben resolver, levanta la mano quien primero termine y hallan verificado que está bien realizada la operación. El juego está sujeto a variaciones. (Fue tomado de Google).www.anagarciaazcarate.wordpress.com.

10. PASEMOS AHORA A SOLUCIONAR PROBLEMAS CON FRACCIONES.

Es importante conocer el método para obtener la fracción de un todo, porque en algunos problemas que te tocará resolver te encontrarás con esta situación y debes conocer dicho procedimiento. Para ello te invito a entrar a google y escribir "Fracción de un número "y allí verás un tutorial que te indica paso a paso el tema. (Matemáticas profe Alex).



Problemas con fracciones



1 De los 125 alumnos que hay en 5º grado, $\frac{3}{4}$ de ellos tienen celular. ¿Cuántos alumnos no tienen celular?

.....

2 Un supermercado entregó 300 cupones que regalaban un shampoo especial. Sólo $\frac{2}{5}$ de ellos fueron canjeados. ¿Cuántos cupones no fueron usados?

.....

3 En una tienda de juguetes, una caja de Legos estaba reducida en $\frac{3}{5}$. ¿Cuál es el precio de oferta si su precio original era de \$50.000?

.....

4 Benjamín fue al supermercado y compró $\frac{1}{4}$ k de manzanas, $\frac{1}{2}$ k de peras, $\frac{1}{6}$ de k de paltas, $\frac{1}{5}$ de aji y $\frac{1}{3}$ de tomates.

¿Qué compró en mayor cantidad?

¿Qué compró en menor cantidad?

Ordena las cantidades que compró de mayor a menor:

.....

5 El domingo, comimos de las dos cajas de pizzas que compré, pero en ambas quedó un resto. En una quedó $\frac{1}{8}$ de la pizza y en la otra, $\frac{1}{3}$.
¿Cuánta pizza quedó en total?

.....



Institución Educativa
CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO
Formato Plan de Aula Básica Primaria



6. Una caja contiene 60 bombones. Eva se comió $\frac{1}{5}$ de los bombones y Ana $\frac{1}{2}$.

- a) ¿Cuántos bombones se comieron Eva, y Ana?
- b) ¿Qué fracción de bombones se comieron entre las dos?

Solución:

7. Los $\frac{2}{5}$ de los ingresos de una comunidad de vecinos se emplean combustible, $\frac{1}{8}$ se emplea en electricidad, $\frac{1}{12}$ en la recogida de basuras, $\frac{1}{4}$ en mantenimiento del edificio y el resto se emplea en limpieza.

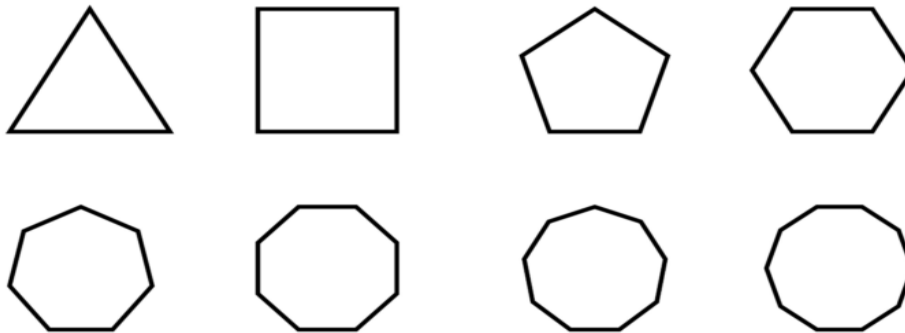
- a) ¿Qué fracción de los ingresos se emplea en limpieza?
- b) De acuerdo con la fracción de ingresos empleada, ordena las partidas enumeradas de menor a mayor.

Solución



ACTIVIDADES DE GEOMETRIA

1. **Aprendizajes previos:** consulta el nombre de las siguientes figuras geométricas.





**Institución Educativa
CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO
Formato Plan de Aula Básica Primaria**



2. Define que es un polígono:

3. Consulta, cómo se clasifican los polígonos según sus: lados y ángulos, según su tipo de ángulos, según el número de lados; realiza ejemplos.

4. ¿Cuáles son las características y nombres de un polígono regular?

5. Dibuja un polígono regular (PENTÁGONO) con sus nombres y características.

BIBLIOGRAFIA: La mayor parte de las actividades que se emplearon en esta guía (figuras, videos, tutoriales entre otros) fueron consultadas en golpe.



Secretaría de Educación de Jamundí
Versión 1.0

**Institución Educativa
CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO
Formato Plan de Aula Básica Primaria**

