



## GUÍA DEL ESTUDIANTE COLEGIO CENTRAL DE

### BACHILLERATO INTEGRADO PERIODO: 1

DEL 20 DE MARZO AL 20 DE ABRIL

**DOCENTE:** LILIANA TRUJILLO **ASIGNATURA:** CÁTEDRA DE PAZ **GRADOS:** 6-1,6-2,6-3,6-4

#### **ESTÁNDAR:**

Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas mecanismos de participación democrática en mi medio escolar

#### **COMPETENCIA**

COGNITIVAS

INTEGRADORAS

#### **NIVELES DE DESEMPEÑO**

- Analizo el manual de convivencia y las normas de mi Institución; las cumpla voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas.
- Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo
- Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.
- Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.

#### **CONTENIDOS**

2. El manual de convivencia.
3. Temas de un manual de Convivencia.
4. El gobierno Escolar.
5. Mecanismos de participación escolar.

#### **PROPÓSITO**

Sensibilizar a la comunidad estudiantil de los grados sextos a participar activamente de los acuerdos, normas que le permitan el desarrollo armónico para la Convivencia y un óptimo ambiente escolar.

#### **METODOLOGÍA**

Identificación de los Saberes previos en cada situación planteada.

Conceptualización a partir de lecturas de diversas fuentes.

Aplicación de los conocimientos con la aproximación de la realidad a través de estudio de casos, organización y socialización de la información.

**ACTIVIDADES**

Realizar las respectivas actividades planteadas en la guía de aprendizaje.  
Las evaluaciones escritas al finalizar cada tema.

**EVALUACION****Autoevaluación**

(Lista de chequeo en el saber, hacer y ser) al final de la guía en el portafolio de evidencias

**Heteroevaluación**

Evaluaciones escritas tipo icfes

Revisión del portafolio de evidencias con las actividades finalizadas

**CRONOGRAMA Y FECHA DE ENTREGA.**

**Entrega de los portafolios con las actividades propuestas del taller diagnóstico y guía de aprendizaje del periodo 20 de abril.**

Elaboro Coordinación.

# GUÍA DE APRENDIZAJE DE CÁTEDRA DE PAZ – GRADO 6

1

## PROYECTO DE AULA “EL ENTORNO Y YO”



INGREDIENTES PARA VIVIR EN....

Peace and

**PAZ**

Tu haces la PAZ

¿Qué ingrediente propones?

CONFIANZA	RESPECTO	PACIENCIA	AMISTAD	AMOR	LIBERTAD	SONRISA	TOLERANCIA	AMABILIDAD	ALEGRÍA
-----------	----------	-----------	---------	------	----------	---------	------------	------------	---------



## GUÍA DE APRENDIZAJE DE CÁTEDRA DE PAZ – GRADO SEXTO

### Autor de la Guía

Nombres y Apellidos	LILIANA TRUJILLO
Institución Educativa	CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO
Ciudad, Departamento	JAMUNDÍ, VALLE DEL CAUCA
Título	” EL ENTORNO Y YO ”
Justificación	Este proyecto de aula pretende facilitar el espacio para que los educandos fortalezcan sus competencias ciudadanas a través de la investigación, para ello se planteó de acuerdo a sus intereses la pregunta problematizadora como eje del proyecto: <b><u>¿Cuáles son los acuerdos y normas para una óptima convivencia escolar en los estudiantes de los grados SEXTOS de la Institución Educativa Central de Bachillerato Integrado?</u></b> De esta manera se ha diseñado esta guía de aprendizaje que permitirá brindar información sobre conceptos como normas, acuerdos, manual de convivencia, cultura de paz, los derechos de los niños, mecanismos de participación escolar importantes para desarrollar el trabajo de investigación.
Estándares Básicos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas mecanismos de participación democrática en mi medio escolar</li></ul>
Objetivos de Aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Diagnóstico de Cátedra de Paz.</li><li>2. El manual de convivencia.</li><li>3. Temas de un manual de Convivencia.</li><li>4. El gobierno Escolar.</li><li>5. Mecanismos de participación escolar.</li></ol>



## GUÍA DE APRENDIZAJE DE CÁTEDRA DE PAZ – GRADO SEXTO

Propósito de la Guía de aprendizaje.	Sensibilizar a la comunidad estudiantil de los grados sextos a participar activamente de los acuerdos, normas que le permitan el desarrollo armónico para la Convivencia y un óptimo ambiente escolar.		
<b>Evaluación:</b>	<b>Cognitivo</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>
<b>1. Coevaluación</b> (aporte y proceso de los grupos de trabajo durante el proyecto de aula )	Manejo de nociones, proposiciones los conceptos del área. Comprensión, análisis, Síntesis, inducción, deducción inferencia de la información.	1.Participación activa 2. Actitud positiva dentro y fuera del aula. 3. Participación en los trabajos colaborativos. 4. Entrega de las evidencias de aprendizaje en el portafolio.	1. Puntualidad en la entrega de trabajos y actividades. 2.Disciplina y comportamiento favorable en las clases. 3. Interés por consultar diversas fuentes.
<b>2. Autoevaluación</b> (Lista de chequeo en el saber, hacer y ser) al final de la guía en el portafolio de evidencias.	Evaluaciones escritas, orales Simulacros tipo Icfes.		
<b>3. Heteroevaluación</b>			



### SABERES PREVIOS

#### EXPLORACIÓN ¿QUÉ SABEMOS DEL AMBIENTE ESCOLAR?

a. En parejas elaboren un listado de los problemas escolares y locales que más les preocupe actualmente y escríbanlos en orden de mayor importancia.

---

---



## GUÍA DE APRENDIZAJE DE CÁTEDRA DE PAZ – GRADO SEXTO

---

---

---

b. Indaga con tu compañero, qué situación específica originó esa problemática escolar actualmente?

---

---

---

c. ¿cuáles son las personas que hacen posible que esa situación adversa se mantenga?

---

---

---

d. ¿En qué aspectos de sus vidas se están viendo afectados?

---

---

---

e. ¿En manos de quién, consideran ustedes, está la solución inmediata a esta problemática?

---

---

---

f. completa un cuadro como el siguiente y compartirlo con los compañeros:



## GUÍA DE APRENDIZAJE DE CÁTEDRA DE PAZ – GRADO SEXTO

CAUSAS	PROBLEMÁTICAS ESCOLARES	CONSECUENCIAS

g. Elabora en grupo de 4 estudiantes un listado de acuerdos y normas que deseen establecer para el Salón de clases.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

### ¿QUÉ SABEMOS DEL GOBIERNO ESCOLAR?

h. ¿Qué es para ti que es el gobierno escolar? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## GUÍA DE APRENDIZAJE DE CÁTEDRA DE PAZ – GRADO SEXTO

i. ¿Sabes cuáles son los órganos que conforman el gobierno escolar?

---

---

---

j. ¿Haz participado en algún órgano del gobierno escolar, en cuál?

---

---

---

k. ¿Cuál es la importancia de elegir un representante al consejo estudiantil y cuáles son los valores que debe tener?

---

---

---

l. ¿Cuál es la importancia de elegir un personero estudiantil en la institución educativa y cuál es el perfil que debe tener?

---

---

m. ¿Qué se puede hacer cuando el personero no cumple con las propuestas de su programa Escolar?

---

---

---





### 1. Conceptualización

**Propósito:** Analizar el manual de convivencia y las normas de mi Institución.

#### Manual de Convivencia y Presentación Personal

*La mamá de Adriana es estilista profesional y participa en concursos internacionales de técnicas de maquillaje y peluquería. En ocasiones, Adriana le sirve de modelo para que practique las nuevas técnicas. Para una de sus últimas presentaciones, la mamá tinturó el pelo de Adriana con un tono violeta. Cuando la niña llegó a clases la semana siguiente del evento sus profesores le reprocharon el color de su pelo y le hicieron una anotación en su Observador disciplinario.*

El manual de convivencia establece ciertos parámetros sobre la presentación personal y sobre cómo se debe portarse el uniforme. Quien los incumple debe atenerse a cierto tipo de sanciones. Sin embargo, Adriana no había tenido la intención de violar las normas estipuladas en el manual y tampoco quería dañar su record disciplinario, por lo que decidió hablar con las directivas del colegio para que reevaluaran su caso. Las directivas escucharon a Adriana y se comunicaron con la mamá, con el fin de conocer su versión de los hechos. Finalmente, después del análisis, reconocieron que nunca hubo la intención real por parte de Adriana de cometer el acto de indisciplina. Sin embargo, con el fin de respetar lo estipulado en el manual, acordaron darle un plazo a la estudiante para que se cambiara su color de pelo. Luego borraron colegio la anotación disciplinaria de su registro.

#### ¿Sabías que?

*Algunos manuales de convivencia establecen reglas claras sobre cómo debe portarse el uniforme.*

#### Manual de Convivencia y Acoso escolar

*Sonia y Laura eran compañeras de clase. Mientras Sonia era una niña callada y solitaria, Laura tenía una personalidad fuerte y muchas amigas. Normalmente, su grupo molestaba a niñas como Sonia.*

*Un día, mientras Sonia estaba en el baño, Laura tomó su cartera de lápices y la tiró en un basurero.*

*Sonia buscó su cartera durante todo el día: a Laura le pareció muy divertido verla en esa situación. Días después, algunos niños le contaron a Sonia lo que había ocurrido en realidad y ella denunció los hechos ante su profesor. El asunto, al estar relacionado con un hurto, acción penalizable por el manual de convivencia, fue presentado antes las directivas del colegio, quienes citaron a los padres de las estudiantes con el fin de tomar acciones correctivas. De acuerdo con el manual, la sanción para Laura por haber tomado las pertenencias de Sonia era el registro de los hechos en su boletín académico y disciplinario, y la reposición de los útiles hurtados.*



## GUÍA DE APRENDIZAJE DE CÁTEDRA DE PAZ – GRADO SEXTO

Los padres de Laura se opusieron a la sanción; a su parecer, los útiles de Sonia no eran tan valiosos. Además, argumentaron que la travesura de su hija no ameritaba ese tipo de sanciones. Las directivas del colegio revisaron con sus padres el manual de convivencia, el cual estipulaba este tipo de acciones como acoso escolar, una falta grave al código de conducta del colegio por atentar directamente contra la integridad de las personas. Por eso, se determinó para Laura un acto de reparación e indemnización.

### Aplico mis conocimientos



Después de la lectura de los dos casos:

1. Escribe las palabras que no entendiste o aquellas que son nuevas y busca su significado en el diccionario.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Subraya las opciones apropiadas, con base en los textos:

- Los manuales de convivencia
  - a. Muestran las pautas de comportamiento que deben seguir los estudiantes.

- b. Deben sancionar cualquier acción que esté prohibida, sin lugar a rectificación.
  - c. Son instrumentos que permiten resolver conflictos dentro de la comunidad educativa.
  - d. Son ley escrita en piedra, inflexibles e inmodificables.
- **Las dos situaciones presentadas:**
    - a. Muestran a personas haciendo cosas indebidas.
    - b. Exponen casos que ocurren en el colegio cotidianamente.
    - c. Resaltan la importancia del manual de convivencia en la definición de normas.
    - d. Aluden a estudiantes con actitudes negativas, que afectan los planteles educativos.

3. Según los textos, selecciona lo que aportó el manual de convivencia para resolver las situaciones; subraya los enunciados correctos.

<b>Manual de Convivencia y Presentación Personal</b>	Orientó sobre las sanciones que debían aplicarse
	Le mostró a Adriana cuáles eran sus derechos
<b>Manual de Convivencia y Acoso escolar</b>	Ayudó a Laura a evitar el castigo, pues especificaba sanciones para lo que ella había hecho mal
	Orientó a los padres de Laura sobre la mejor forma de defender los intereses de hija.

4. Evalúa las decisiones que se tomaron en cada caso: ¿fueron justas? ¿hubo algo que no tuvieron en cuenta las directivas a la hora de decidir?



## GUÍA DE APRENDIZAJE DE CÁTEDRA DE PAZ – GRADO SEXTO

Manual de Convivencia y Presentación Personal	Fue una decisión...	No tuvieron en cuenta
Manual de Convivencia y Acoso escolar		



### Trabajo con mi MANUAL DE CONVIVENCIA

En grupos colaborativos analizo mi Manual de Convivencia

En el artículo 8 del Manual de Convivencia de la Institución Educativa Central de Bachillerato Integrado están clasificadas las 39 Situaciones tipo I, analiza con tus compañeros cuales son las que más vulneran los estudiantes de sexto, escoger 10 y las organizan de mayor a menor y que acuerdos se pueden llegar a realizar para mejorarlas. Socializar al grupo en un pliego de papel bon.

Situaciones tipo I	ACUERDOS
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

En el artículo 14 del Manual de Convivencia de la Institución Educativa Central de Bachillerato Integrado están clasificadas las 50 Situaciones tipo II, analiza con tus compañeros cuales son las que más vulneran los estudiantes de sexto, escoger 10 y las organizan de mayor a menor y que acuerdos se pueden llegar a realizar para mejorarlas. Socializar al grupo en un pliego de papel bon.

Situaciones tipo II	ACUERDOS
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

En el artículo 20 del Manual de Convivencia de la Institución Educativa Central de Bachillerato Integrado están clasificadas las 30 Situaciones tipo III, analiza con tus compañeros cuales son las que más vulneran los estudiantes de sexto, escoger 10 y



## GUÍA DE APRENDIZAJE DE CÁTEDRA DE PAZ – GRADO SEXTO

las organizan de mayor a menor y que acuerdos se pueden llegar a realizar para mejorarlas. Socializar al grupo en un pliego de papel bon.

Situaciones tipo III	ACUERDOS
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

- Criterios de buen trato y respeto entre estudiantes, profesores y directivos.
- Mecanismos de resolución de conflictos
- Normas para llevar el uniforme escolar, para la presentación y la apariencia personal.
- Criterios participación y conformación del gobierno escolar.

Los manuales de convivencia deben incluir conductas y criterios que promuevan el respeto y la defensa de los derechos fundamentales de todos los miembros de la comunidad educativa. Esto se denomina *Educación con enfoque de derechos* Y supone la formación integral de los individuos, respetando su libertad de expresión, el libre desarrollo de la personalidad y la consolidación de sociedades más tolerantes, igualitarias y menos permisivas ante la discriminación por raza, género, religión, etnia entre otros aspectos.



### 5. Conceptualización

**Propósito:** Reconocer los temas del manual de convivencia.

#### Temas de un Manual de Convivencia

La formulación de los manuales de convivencia parte de la idea de que cada colegio tiene autonomía para definir sus reglas y normas. En general, los manuales de convivencia establecen acuerdos sobre los siguientes temas:

- Salud pública y prevención del consumo de sustancias psicotrópicas.
- Respeto y buen uso de los bienes colectivos



### Aplico mis conocimientos

Después de la lectura:

1. Escribe las palabras que no entendiste o aquellas que son nuevas y busca su significado en el diccionario.

---



---



---



---



## GUÍA DE APRENDIZAJE DE CÁTEDRA DE PAZ – GRADO SEXTO

2. Lee los aspectos que debe contemplar un manual de convivencia. Asigna colores y sombréalos, estableciendo la relación con lo enunciado en la parte superior.



Consumo de drogas psicoactivas	Protección de derechos fundamentales	Porte de uniformes	Participación en el gobierno escolar.
Derechos de los padres de familia.	Respeto y buen trato	Uso de canchas y baños.	Relación entre profesores y estudiantes.
Cumplimiento con el horario y uso de espacios.	Selección del personero.	Constancias de afiliación a servicio médico.	Deberes de las directivas.

3. Escribe si las afirmaciones son falsas F o verdaderas V

- \_\_\_\_\_ El manual de convivencia es un compendio de reglas para cumplir.
- \_\_\_\_\_ Toda la comunidad educativa construye el manual de convivencia.
- \_\_\_\_\_ El manual de Convivencia es un documento inmodificable.
- \_\_\_\_\_ Los manuales de convivencia pueden vulnerar los derechos fundamentales.

4. **Conecta** los elementos de las tres columnas con líneas de colores. Ten en cuenta el rol de cada protagonista, las acciones y la situación frente a los derechos vulnerados.

Protagonistas	Acciones	Situación frente a derechos
Directivas del colegio	Denunció los hechos de los que fue víctima	Quieren defender los derechos de sus hijos.
Padres de familia	Sus acciones no tenían la intención de incumplir el manual.	Demandó garantías para que sus derechos fueran reestablecidos.
Adriana	Irrespetó el manual y quería evadir la sanción.	Vulneró varios derechos.
Sonia	Debe hacerse cumplir y respetar lo estipulado en el manual.	Defendió su derecho a ser escuchada y a ser tratada justamente.
Laura	No se informaron sobre lo estipulado en el manual	Dieron espacio al diálogo para garantizar una decisión justa.

5. **Escribe qué** cambios incluirías al manual de convivencia de la Institución educativa con relación a las situaciones de la presentación personal y acoso escolar.



## GUÍA DE APRENDIZAJE DE CÁTEDRA DE PAZ – GRADO SEXTO

Caso	Ajuste que sugiero	¿Por qué?
Adriana y su pelo violeta ....		
Sonia y Laura		



### Comprueba tus competencias:

Lea las siguientes afirmaciones y elige la correcta.

1. En el salón de clase, Pedro y Camilo le pegaron a Santiago y este quisiera que el colegio les imponga una sanción. ¿En cuál de los siguientes documentos puede encontrar Santiago, si la conducta de Pedro y Camilo lo merece, una sanción por parte del colegio?

- A. En el Reglamento de matrículas del colegio.
- B. En el Código de Policía de la ciudad.
- C. En la Constitución política de Colombia.
- D. En el Manual de convivencia del colegio.

2. En caso de un conflicto verbal entre dos estudiantes en un salón de clases, la primera instancia institucional que debe ejercer la mediación de este conflicto es:

- A. Docente.
- B. Coordinador.
- C. Rector.
- D. Personero estudiantil.

3. En la vida cotidiana, la mayoría de los conflictos ocurren principalmente por:

- A. Falta de normas claras de convivencia.
- B. Desconocimiento de los derechos del otro.
- C. Ausencia de intervención policial.
- D. Tolerancia hacia otras personas.

4. Cuando algunos de los miembros de la familia agrede con golpes, pellizcos, manotazos o patadas, u obliga a otro a realizar trabajos que no corresponden a su edad, incurre en:

- A. Maltrato físico
- B. Abuso sexual
- C. Maltrato Emocional.
- D. Abandono.

5. La palabra " paz " deriva del latín pax. Es generalmente definida, en sentido positivo, como un estado a nivel social o personal, en el cual se encuentra en equilibrio, armonía, y estabilidad las partes de una unidad y en sentido negativo, como ausencia de inquietud, violencia o guerra. Según el texto



## GUÍA DE APRENDIZAJE DE CÁTEDRA DE PAZ – GRADO SEXTO

anterior podemos inferir que los valores que posibilitan la paz son:

- A. Autenticidad, honestidad, puntualidad.
  - Lealtad, generosidad, honestidad.
  - C. Tolerancia, justicia, la igualdad.
  - D. Solidaridad, honestidad, puntualidad.
6. Es una norma de cortesía que debo practicar:
- A. Saludar y despedirme.
  - B. Hablar con la boca llena.
  - C. Escupir en el piso.
  - D. Estornudar sobre otras personas.
7. Mi deber como estudiante es:
- A. Faltar a clase.
  - B. Llegar tarde.
  - C. Cumplir con las actividades académicas.
  - D. Portar inadecuadamente el uniforme.
8. En el colegio respeto las normas cuando:
- A. Respeto a todos los miembros de la comunidad y cumplo con mis deberes.
  - B. No realizó las actividades asignadas.
  - C. Llegó frecuentemente a clase y realizo indisciplina.
  - D. Me distraigo fácilmente con mis compañeros y hago uso del celular sin autorización del docente en el aula de clase.
9. La norma es:
- A. Es el resultado de acuerdos y compromisos que realizan las personas entre sí para facilitar la convivencia en armonía.
  - B. Hacer lo que yo quiera.
  - C. Que no me mande nadie.
  - D. Una imposición.
10. Durante una clase, algunos estudiantes están comiendo. El profesor les recuerda que esto está prohibido en el Manual de convivencia del colegio, y les pide en dos ocasiones que dejen

de hacerlo, pero los estudiantes no le hacen caso. El profesor decide castigar a todos los estudiantes del curso, dejándolos sin descanso durante una semana. Los niños dijeron que este castigo es injusto.

De las opciones siguientes, ¿cuál apoya mejor lo que dicen los niños sobre el castigo?

- A. El castigo está irrespetando el derecho de los niños a alimentarse sanamente.
- B. El profesor está violando el derecho de los niños al libre desarrollo de la personalidad.
- C. El castigo es excesivo y debió quitarles menos días de descanso.
- D. El castigo es injusto pues van a pagar todos por lo que hicieron solo algunos.

11. Para evitar que los estudiantes de un colegio se pongan *pircing*s (perforaciones en la piel en la que se ponen adornos), las directivas decidieron poner matrícula condicional a quienes lo hagan. ¿Cuál de las siguientes sería una posible consecuencia de esta medida, no esperada por las directivas?

- A. Que los estudiantes dejen de estudiar y les vaya mal en las pruebas SABER.
- B. Que los estudiantes se convenzan de que no deben usar este tipo de adornos.
- C. Que los estudiantes decidan estudiar acerca de técnicas y diseños de adornos corporales.
- D. Que los estudiantes usen piercings en zonas del cuerpo que en el colegio no se puedan ver.

12. José es profesor en un colegio. En dos ocasiones se ha dado cuenta de que uno de sus estudiantes llega con morados al colegio y cuando le pregunta qué pasó el niño no responde. Por tanto, decide denunciar que su alumno está siendo maltratado. La autoridad ante la que José debe realizar la denuncia es



## GUÍA DE APRENDIZAJE DE CÁTEDRA DE PAZ – GRADO SEXTO

- A. el sacerdote del municipio.
- B. un policía del municipio.
- C. los padres del niño.
- D. el secretario de Educación del municipio.



Propósito: *Reconoce las funciones de los integrantes del gobierno escolar.*



Número de respuestas correctas	Número de respuestas incorrectas	Número de respuestas sin contestar

Nota \_\_\_\_\_

**¡¡ ASÍ SE HACE !!**

**TE FELICITO**



### 2. Conceptualización

*El gobierno escolar* es la participación democrática y organizada en la comunidad educativa para la toma de decisiones escolares, ejercer veeduría y control a través de sus legítimos representantes en la administración, orientación académica y pedagógica de la institución que les va a permitir mediante trabajo de equipo liderado por el rector para alcanzar las expectativas plasmadas en el PEI. (Proyecto Educativo Institucional).

El gobierno escolar es todo un proceso de trabajo y construcción de voz colectiva, de deliberación, trabajo colectivo y colaborativo, además del compromiso no solo de quien resulta elegido, sino el de la comunidad educativa con la generación de espacios de reflexión y debate permanentes, que redunden en la consolidación de la Institución Educativa como un escenario democrático, abierto, propositivo y con impacto territorial.

En última instancia, el gobierno escolar es la máxima instancia de participación y toma de decisiones. **Son órganos del Gobierno Escolar** el Consejo Directivo, Consejo Académico, Consejo Estudiantil, Consejo de Padres y Personero Estudiantil. El Gobierno Escolar es el mecanismo para garantizar la





## GUÍA DE APRENDIZAJE DE CÁTEDRA DE PAZ – GRADO SEXTO

representación de toda la comunidad educativa en la discusión y decisiones que afectan a la Institución Educativa, del cual hacen parte estudiantes, padres y madres, docentes, directivos docentes y administrativos y egresados.

¿Sabías qué?

El Gobierno Escolar fue establecido por la ley 115 de 1994 y

### ÓRGANOS DEL GOBIERNO ESCOLAR

#### CONSEJO DIRECTIVO



**¿Quiénes lo integran?**

- El rector
- Dos representantes del personal docente.
- Dos representantes de padres y madres de familia.
- Un representante de los estudiantes elegido por el consejo de estudiantes del último grado.
- Un representante de los egresados.
- Un representante de sectores productivos.

#### CONSEJO ACADÉMICO

**¿Quiénes lo integran?**

- El rector
- Las Directivas docentes
- Un docente por cada área definida en el plan de estudios.



#### CONSEJO DE ESTUDIANTES

**¿Quiénes lo integran?**

- **Los representantes de cada grado.**
- Los estudiantes del nivel preescolar y de los tres primeros grados del primer ciclo de primaria, serán convocados a una asamblea conjunta para elegir un vocero único entre los estudiantes que cursan el tercer grado. Estará organizado por un presidente, secretario, vocero, tesorero y un fiscal.



#### CONSEJO DE PADRES

**¿Quiénes lo integran?**

Uno o dos delegados por grado que cursen los estudiantes.



### PERSONERO

**¿Quién puede ejercer la personería estudiantil?**

Estudiantes de último grado que ofrezca la Institución Educativa.

### RECTOR

Es el representante del establecimiento educativo, quien promueve el mejoramiento de la calidad de la educación en la Institución.

Es elegido por el Estado mediante concurso público

### FUNCIONES DE LOS ÓRGANOS DEL GOBIERNO ESCOLAR

#### CONSEJO DIRECTIVO



**¿Qué hace?**

- Toma decisiones sobre el funcionamiento propio de la institución.

- Resuelve conflictos entre los diferentes actores de la comunidad educativa.
- Promueve la generación y adopción del Manual de Convivencia y el Reglamento de la Institución.
- Participa en la planeación y evaluación del PEI, currículo y plan de estudios.
- Establece estímulos y sanciones para el buen desempeño académico.
- Participa en la evaluación anual de los docentes y personal administrativo.
- Promueve las relaciones académicas, deportivas y culturales

#### CONSEJO ACADÉMICO

**¿Qué hace?**





## GUÍA DE APRENDIZAJE DE CÁTEDRA DE PAZ – GRADO SEXTO

- Asesora al Comité Directivo en la revisión del Plan educativo Institucional.
- Estudia el currículo y propone su mejoramiento continuo.
- Participa en la evaluación institucional anual.
- Integra los consejos de docentes para la evaluación de estudiantes.
- Resuelve los reclamos de los estudiantes por evaluaciones académicas.

### CONSEJO DE ESTUDIANTES

#### ¿Qué hace el Consejo de estudiantes?

- Darse su propia organización interna.
- Elegir el representante de los estudiantes ante el Consejo Directivo y asesorarlo en su cumplimiento.
- Invitar a sus deliberaciones a estudiantes que presenten iniciativas sobre el desarrollo de la vida estudiantil y demás actividades complementarias significativas para la institución

### CONSEJO DE PADRES

#### ¿Qué hace el Consejo de Padres?

- Darse su propia organización interna, un presidente, un vocero, un secretario, tesorero y un veedor.
- Organizar comités de trabajo que guarden afinidad con el proyecto educativo institucional (PEI) y con el plan de mejoramiento del establecimiento educativo, de conformidad con los planes de trabajo que acuerden con el rector.

### PERSONERO

#### ¿Qué hace la/el personera/o estudiantil?

- Promover el cumplimiento de los derechos y deberes de los y las estudiantes.
- Recibir y evaluar las quejas y reclamos que presenten los y las estudiantes, o quejas sobre los mismos.
- Presentar ante el rector o el director administrativo, según sus competencias, las solicitudes que considere necesarias para proteger los derechos de los estudiantes y facilitar el cumplimiento de sus deberes.
- Apelar ante el Consejo Directivo o el organismo que haga sus veces, las decisiones del rector respecto a las peticiones presentadas por su intermedio.

### RECTOR

Debe acompañar todas las actividades pedagógicas y administrativas del colegio y contribuir para que se cumpla con todas las normas reglamentarias. Así mismo, está encargado de ejecutar las decisiones del gobierno escolar.



## GUÍA DE APRENDIZAJE DE CÁTEDRA DE PAZ – GRADO SEXTO

### **CAUSALES DE REVOCATORIA DE MANDATO PARA EL REPRESENTANTE AL CONSEJO ESTUDIANTIL Y PERSONERO.**

Inasistencia continua e injustificada a las reuniones.

- Incumplimiento a su proyecto de gobierno.
- Descontento general de los estudiantes por el incumplimiento de sus funciones.
- No mostrar actitud positiva acorde con su investidura.
- Pérdida del liderazgo positivo.
- Bajo rendimiento académico. Si al finalizar el II periodo registre pérdida en 2 o más asignaturas.
- Incurrir en una falta grave o gravísima dentro o fuera de la institución (según el manual de convivencia).

#### **Proceso:**

1. La revocatoria del mandato debe ser solicitada por escrito ante el consejo directivo por el consejo de estudiantes con la solicitud por al menos el 50% más uno de los estudiantes que hayan participado en la elección.
2. Tener el visto bueno del consejo directivo.
3. Proceder a la revocatoria del mandato a través de la recolección de firmas en formato especial elaborado por el jefe de área de Ciencias Sociales.
4. Cumplido el proceso anterior, el consejo directivo procederá a levantar un acta.

5. Para el reemplazo del cargo revocado, el consejo de estudiantes deberá presentar ante el consejo directivo una terna de estudiantes de undécimo.
6. El consejo directivo, después de conocer la hoja de vida de cada uno de los candidatos, procederá a la elección con voto secreto de sus miembros, la cual debe constar en el acta



### **Aplico mis conocimientos**

Después de la lectura:

1. Escribe las palabras que no entendiste o aquellas que son nuevas y busca su significado en el diccionario.

---

---

---

---

2. En grupo de cinco estudiantes elaboro un mapa conceptual con los órganos del gobierno escolar de la Institución Educativa Central de Bachillerato Integrado 2020, consulto los integrantes de cada instancia y socializó al grupo con sus funciones.
3. Realizó una entrevista al personero, al presidente del consejo estudiantil 2020, consultó sus propuestas de trabajo para el bienestar estudiantil y las socializó al grupo.
4. Explicó cual es tiempo que tienen para cumplir con su programa



## GUÍA DE APRENDIZAJE DE CÁTEDRA DE PAZ – GRADO SEXTO

### 5. ¿Cuáles son los acuerdos y normas para una óptima convivencia escolar en los estudiantes de los grados SEXTOS de la Institución Educativa Central de Bachillerato Integrado?

**Propósito:** plantear conjeturas que respondan provisionalmente a esta pregunta.

En grupos de cinco estudiantes plantear el ANCA del aula para establecer acuerdos y normas para la óptima convivencia escolar en los estudiantes de sexto en un pliego de papel bon para establecerlos en los diferentes espacios de la Institución Educativa y socializar a los compañeros.



#### **Comprueba tus competencias:**

Lea las siguientes afirmaciones y elige la correcta.

1. En un colegio, uno de los candidatos a personero promete en su campaña que va a aumentar el número de salidas pedagógicas. Dice que, a diferencia de sus contrincantes, él sí tiene la posibilidad de implementar esta propuesta porque tiene muy buenas relaciones con el rector y los profesores. De las siguientes opciones, ¿cuál es la intención del candidato con sus afirmaciones?
  - A. Lograr obtener más votos.
  - B. Lograr hacer más salidas pedagógicas.
  - C. Establecer mejores relaciones con el rector y los profesores.

D. Establecer mejores relaciones entre el rector y los estudiantes

2. En un colegio, una mañana aparecieron pintados grafitis en las paredes de varios salones con emblemas de equipos de fútbol. Ante esta situación, el rector prohibió por tres meses todos los partidos de fútbol en el colegio y el uso de pinturas, incluso en las clases de arte. Con estas medidas el rector buscaba restringir el acceso de los estudiantes a materiales con los que pudieran dañar las paredes del colegio y darles una lección a los fanáticos de fútbol.

¿Cuál de los siguientes puede ser un efecto que **NO** contempló el rector al tomar estas decisiones?

- A. Que los estudiantes entiendan que no se deben dañar las instalaciones del colegio.
- B. Que los estudiantes entiendan que no pueden hacer mal uso de sus materiales escolares.
- C. Que los estudiantes piensen que el arte no es importante y descuiden la materia.
- D. Que los estudiantes piensen que pueden ser hinchas del fútbol sin hacer daños en el colegio

3. Felipe es el personero de su colegio y algunos estudiantes de primaria le han pedido ayuda en varias ocasiones, porque hay una profesora que ellos consideran que los trata mal y les pone bajas calificaciones sin merecerlas. Felipe nunca ha hablado con ella, porque cree que los estudiantes están exagerando y prefiere no tener problemas con los profesores. ¿Qué efecto puede generar en el colegio lo que está haciendo Felipe?

- A. Que los profesores crean que es mejor ser muy estrictos.
- B. Que los estudiantes dejen de creer en el personero y de acudir a él.



## GUÍA DE APRENDIZAJE DE CÁTEDRA DE PAZ – GRADO SEXTO

- C. Que los profesores se sientan respetados por los estudiantes.
- D. Que se haga una votación para decidir quién tiene la razón.

4. El Consejo Directivo de un colegio, con el apoyo del Consejo Estudiantil, decidió sancionar a quienes no usen el uniforme completo. ¿Están los estudiantes obligados a obedecer la norma, aunque no estén de acuerdo con ella, y aceptar la sanción si no cumplen la norma?

- A. No, porque el Consejo Estudiantil debería apoyar a los estudiantes y no al Consejo Directivo.
- B. No, porque el Consejo Directivo ni el Consejo Estudiantil pueden obligar a nadie a usar el uniforme completo.
- C. Sí, los estudiantes que votaron por esos representantes están obligados a aceptar la norma; los demás no.
- D. Sí, porque es una decisión del Consejo Directivo tomada con el apoyo de los representantes de los estudiantes.

5. En las elecciones de representante de curso ganó Camilo, quien tiene malas notas. Por esta razón, el director de grupo decidió repetir las elecciones. ¿Por qué es un problema repetir las elecciones?

- A. Porque puede que otros estudiantes quieran ser candidatos ahora.
- B. Porque solo se puede elegir a un estudiante, entonces todos los demás quedan excluidos.
- C. Porque es una pérdida de tiempo votar dos veces.
- D. Porque no respetó la votación de los estudiantes.

6. El Consejo Académico de un colegio decidió nombrar como representantes al Consejo Estudiantil a los estudiantes con mejor desempeño académico y de convivencia, en lugar de realizar las elecciones ordinarias.

De esta decisión se puede afirmar que

- A. es importante porque estimula a los estudiantes a que estudien y sean mejores compañeros.
- B. dificulta la disponibilidad de tiempo para el desarrollo normal de las actividades académicas.
- C. vulnera el derecho de los estudiantes a tener y utilizar mecanismos de participación.
- D. promueve en los estudiantes la comprensión de la importancia del Consejo Estudiantil.

7. A Sara, una niña de 12 años de edad, su madre no le permite ir a la escuela porque es la mayor de la casa y necesita que le ayude a cuidar a sus hermanitos. ¿Qué está mal en esta situación?

- A. Que a Sara no se le permita estudiar.
- B. Que Sara ayude a su madre.
- C. Que la madre de Sara trabaje.
- D. Que a Sara no le paguen.

8. Un estudiante se intoxicó con comida que compró a un vendedor ambulante a la salida del colegio. Por esto, el Consejo Directivo del colegio, con la ayuda de la Policía, logró la expulsión de los vendedores ambulantes del sector. De los siguientes, ¿cuál sería un efecto de la expulsión de los vendedores?

- A. El aumento de la inseguridad en las inmediaciones del colegio.
- B. La disminución de los ingresos de las familias que dependían de esas ventas.
- C. La disminución del apoyo de la comunidad al Consejo Directivo y a la Policía.



## GUÍA DE APRENDIZAJE DE CÁTEDRA DE PAZ – GRADO SEXTO

D. El aumento de las intoxicaciones alimentarias de los estudiantes en el colegio.

9. A un estudiante se le perdió su celular en el salón de clases. Es claro que uno de sus compañeros lo robó, pero no se estableció quién lo hizo. El profesor decide que todos los estudiantes del curso deben pagar el celular robado, porque así el ladrón verá que siempre hay una consecuencia para lo que se hace, y así no habrá robos en el futuro. Un estudiante dice que la forma de pensar del profesor es equivocada.

¿Cuál frase expresa mejor que el razonamiento del profesor es equivocado?

A. Se está favoreciendo a la persona que robó ya que tendrá que pagar apenas una pequeña parte del celular.

B. Nunca se descubrió al culpable así que no se puede asegurar que en verdad el celular se haya perdido.

C. Aunque se imponga un castigo ahora, en los salones de clase siempre seguirán perdiéndose cosas.

D. La persona que robó nunca aprenderá porque el que roba una vez lo sigue haciendo.

Número de respuestas correctas	Número de respuestas incorrectas	Número de respuestas sin contestar

Nota \_\_\_\_\_

¡¡ ASÍ SE HACE !!

TE FELICITO



### AUTOEVALUACIÓN

Estimado estudiante ahora debes responder de manera **HONESTA** y objetivamente cuanto has aprendido o si has logrado los objetivos planteados con el desarrollo de la guía didáctica, para eso debes marcar con una X e **SÍ** tú crees lograste en cada criterio Y **NO** si aún debes mejorar.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	SÍ	NO
Sigo los criterios de la presentación Y cuido la calidad de la presentación del portafolio		
Aplico las normas de Gramática, ortografía y Puntuación en las actividades del		



## GUÍA DE APRENDIZAJE DE CÁTEDRA DE PAZ – GRADO SEXTO

portafolio.		
Mis respuestas poseen un orden lógico y coherente con los contenidos lo que permite pleno entendimiento.		
Realizo con responsabilidad todas las actividades asignadas a tiempo.		
Participo activamente en las clases.		
Mis competencias en las pruebas escritas son buenas.		
Participo en actividades grupales y asumo mi rol.		
Porto adecuadamente el uniforme		
Cumplo con las normas del manual de convivencia.		
Respeto a los demás y mantengo buena relación con todos.		
Divulgo con mis compañeros lo que conozco del manual de convivencia		
Aporto sugerencias para realizar ajustes al manual		

Participo en las acciones democráticas de la institución.		
Aporto ideas para mejorar la convivencia en los espacios de la Institución Educativa.		
TOTAL		

### SUGERENCIAS PARA MEJORAR LAS CLASES EN EL ÁREA

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---