

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO

NIVEL DE EDUCACIÓN: PREESCOLAR –BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA.  
AUTORIZADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL SEGÚN RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO OFICIAL N° 241 DE  
NOVIEMBRE 12 DEL 2014 NIT : 890306586-8. DANE: 176364000015



## GUIA DEL ESTUDIANTE COLEGIO CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO

PERIODO: 1 GRADO: SÉPTIMO  
DEL 20 DE MARZO AL 20 DE ABRIL

DOCENTE: Julieth Gómez Bastidas AREA O ASIGNATURA: Inglés

### ESTANDAR:

1. Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos.
2. Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto
3. Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato

### COMPETENCIA

**Lingüística, pragmática**

### NIVELES DE DESEMPEÑO

#### CONCEPTUAL

BAJO	BÁSICO	MEDIO	SUPERIOR
No identifica expresiones y palabras relacionadas con actividades recreativas y su frecuencia de realización	Se le dificulta identificar expresiones y palabras relacionadas con actividades recreativas y su frecuencia de realización	Reconoce expresiones y palabras relacionadas con actividades recreativas y su frecuencia de realización	Identifica expresiones y palabras relacionadas con actividades recreativas y su frecuencia de realización.

#### PROCEDIMENTAL

BAJO	BÁSICO	MEDIO	SUPERIOR
No expresa actividades recreativas a través de oraciones sencillas	Menciona ciertas actividades recreativas a través de oraciones sencillas	Describe actividades recreativas a través de oraciones sencillas	Expresa actividades recreativas a través de oraciones sencillas

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO

NIVEL DE EDUCACIÓN: PREESCOLAR –BÁSICA (PRIMARIA Y SECUNDARIA), MEDIA Y MEDIA TÉCNICA  
 AUTORIZADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL SEGÚN RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO OFICIAL N° 241 DE  
 NOVIEMBRE 12 DEL 2014 NIT: 890306586-8. DANE: 176364000015

a partir de un modelo y con el apoyo de fotos e imágenes.	a partir de un modelo y con el apoyo de fotos e imágenes	a partir de un modelo y con el apoyo de fotos e imágenes.	a partir de un modelo y con el apoyo de fotos e imágenes
---	--	---	--

## APTITUDINAL

BAJO	BÁSICO	MEDIO	SUPERIOR
Limitadamente da y recibe instrucciones, sugerencias sobre temas relacionados a su entorno cotidiano.	En algunas ocasiones da y recibe instrucciones, sugerencias sobre temas relacionados a su entorno cotidiano.	Da y recibe instrucciones, sugerencias sobre temas relacionados a su entorno.	Es hábil para dar y recibir instrucciones, sugerencias sobre temas relacionados a su entorno.

## CONTENIDOS

**Gramaticales:** Presente simple/ adverbios de frecuencia/preguntas yes-not/ modal can

### Lexicales:

Pasatiempos: fishing, ride a bike, play video games, do chores, etc.

Relaciones de tiempo: everyday, once, twice a week/ a month, never...

Dominios de cuidado personal: Actividades físicas, emocionales, sociales y espirituales: pray, meditation, workout, have a shower, brush my teeth, cut my nails...

## PROPÓSITO

Identificar, entender y responder a situaciones y contextos comunicativos que se manejan en tiempo presente simple, además aprender nuevo vocabulario a través de las actividades propuestas en la presente guía de trabajo.

## METODOLOGIA

\*El taller se realizará con el libro de trabajo que los estudiantes tienen en casa, el cual se les solicitó hace más de un mes, el nombre del libro es “Way to go! 7th grade workbook” de no tenerlo en casa pueden descargarlo en la página de Colombia aprende del Ministerio de educación en el enlace: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/94010>

\*En la presenta guía los estudiantes encontrarán orientación de cada actividad que deben realizar en las páginas correspondientes.

\*En compañía de un adulto responsable los estudiantes deben de ver un video en You tube y hacer una descripción que del video a través de sencillas oraciones implementando el presente simple.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO

NIVEL DE EDUCACIÓN: PREESCOLAR –BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA.  
AUTORIZADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL SEGÚN RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO OFICIAL N° 241 DE  
NOVIEMBRE 12 DEL 2014 NIT : 890306586-8. DANE: 176364000015

## ACTIVIDADES

- \*Realizar las actividades de la Unidad 1 página 3 “Enjoy your free time!”
- \*Realizar las actividades de la Unidad 1 página 4 “What are your hobbies”
- \*Realizar las actividades de la Unidad 2 página 7 “I can take care of my body”
- \*Realizar las actividades de la Unidad 2 página 8 “Be Smart: Do exercise”
- \*Ingresar al enlace <https://www.youtube.com/watch?v=6xnu1895PBk> ver y analizar el video y realizar la descripción.

## EVALUACIÓN

- \*Se evaluarán las actividades propuestas teniendo en cuenta que el desempeño del estudiante para alcanzar las competencias señaladas anteriormente.
- \*La revisión de las actividades se hará cuando los estudiantes ingresen de nuevo a clases (20 de abril de 2020).
- \*Se resolverán dudas con respecto a los temas del taller y posteriormente se evaluará de forma oral y escrita el tiempo presente simple.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO

NIVEL DE EDUCACIÓN: PREESCOLAR –BÁSICA (PRIMARIA Y SECUNDARIA), MEDIA Y MEDIA TÉCNICA  
AUTORIZADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL SEGÚN RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO OFICIAL N° 241 DE  
NOVIEMBRE 12 DEL 2014 NIT: 890306586-8. DANE: 176364000015

## CRONOGRAMA Y FECHA DE ENTREGA.

*La siguiente es una propuesta para que organices tus días para trabajar en casa y destines tiempo a cada lección de inglés en los días propuestos:*

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES AREA INGLÉS

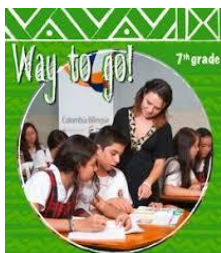
Unit 1. Page 3 In context: what do you do on your free time?	March 20th	Actividades a realizar: -Investigo en el diccionario el vocabulario que no conozco. -Análisis detalladamente las imágenes del texto. -Realizo las actividades de la página.
Unit 1. Page 4 Lesson 2: what are your hobbies?	March 23rd	Investigo en el diccionario el vocabulario que no conozco. -Análisis detalladamente las imágenes del texto. -Realizo las actividades de la página
Unit 2. Page 7 Lesson 1: Healthy eating	March 24th	Investigo en el diccionario el vocabulario que no conozco. -Análisis detalladamente las imágenes del texto. -Realizo las actividades de la página
Unit 2. Page 8 Lesson 2: Be Smart: do exercise	March 26th	Investigo en el diccionario el vocabulario que no conozco. -Realizo las actividades de la página teniendo en cuenta los ejemplos que aparecen al inicio de cada actividad.
Let's practice Watch a video	March 27...	Observo el video detalladamente, analizo el contexto e identifico de qué se trata. -Escucho detenidamente cuántas veces sea posible el audio del video y a la vez continuo observando cada detalle. -Realizo la descripción del video acorde a la actividad propuesta por la docente.

La fecha de entrega de estas actividades será el 20 de abril

## GUÍA DE TRABAJO

A continuación se detallará con una explicación pertinente los pasos para que los estudiantes logren llevar a cabo los ejercicios planteados en el cronograma de actividades.

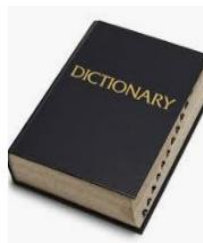
### Materials:



+



+



+



English Book (Workbook)

Notebook

Dictionary

Laptop or Smartphone

Página 3

## What do you do on your free time?

### En mi cuaderno:

Copio el vocabulario de las palabras de la página que no conozco e investigo su significado en el diccionario

### En el libro:

## What do you do on your free time?

### 1. Observa las imágenes. Completa las actividades con las palabras de la casilla.

El estudiante debe identificar que acción se realiza en cada imagen y escribir en el espacio en blanco el nombre de dicha actividad de acuerdo a las palabras que están en el cuadro como por ejemplo: fishing, horse riding, movies, Woodwork, beach.

### 2. Completa la encuesta sobre ti. Escribe una cruz en la columna correcta.

Teniendo en cuenta la cantidad de veces que realizas las actividades que están en la primera columna, marca una cruz en la columna que indica qué tantas veces realizas dichas actividades en tu vida cotidiana.

### 3. Completa los párrafos con la forma correcta de los verbos.

En este ejercicio se debe tener en cuenta la siguiente explicación para poder conjugar en presente dichos verbos que están en paréntesis:

### En mi cuaderno:

Copia la siguiente información y explicación sobre el tiempo presente simple, su uso y empleo.

#### Título: Simple present

El presente simple es un tiempo que se utiliza generalmente para hablar sobre hábitos y rutinas o sobre hechos innegables.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO

NIVEL DE EDUCACIÓN: PREESCOLAR –BÁSICA (PRIMARIA Y SECUNDARIA), MEDIA Y MEDIA TÉCNICA  
AUTORIZADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL SEGÚN RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO OFICIAL N° 241 DE  
NOVIEMBRE 12 DEL 2014 NIT: 890306586-8. DANE: 176364000015

Ejemplo:

Como hábito o rutina

She cuts her nails.  
Ella corta sus uñas



Como hecho innegable

Ice floats on the water  
El hielo flota en el agua



Para crear este tiempo debemos tener presente las siguientes reglas:

Para los pronombres **I, you, they, we** usamos los verbos en infinitivo, es decir estos **no cambian**.

Talk ( hablar)

**I, you, we, they** } talk

I talk = yo hablo

You talk= tú hablas

**She, he, it** } talks

She talks= ella habla

He talks= él habla

Pero en el singular para las terceras personas como **She, he, It** van a surgir cambios en la conjugación del verbo dependiendo su terminación:

1. Para los pronombres **he, she, it** le agregamos al verbo una **“s”** al final por lo general.

Ejemplo: walk (caminar) ella camina en el parque  
She walks in the park.

2. Si los verbos terminan en **o, s, ss, sh, ch, x, z** le debemos agregar **“es”** al final del verbo al conjugarlo con los pronombre he, she, it

**Ejemplo: fix (reparar)** Él repara mi celular go (ir) Ella va al colegio  
He fixes my cellphone She goes to the school.

3. Si el verbo termina en **“y”** y antes de éste hay una consonante la cambiamos por la **“i”** y agregamos **“es”**. Pero si termina en **“y”** y antes de ésta hay una **vocal sólo le agregaremos la “s”**

Ejemplo: **study (estudiar)** María estudia Inglés Andrés juega fútbol  
María studies English Andrés plays soccer

4. El verbo tener cambia de igual manera para los pronombre she, he, it  
Ejemplo:

**(have) tener** **She, he, it – has** ejemplo: She has long hair  
Ella tiene cabello largo

### En el libro

Una vez clara la conjugación del tiempo presente simple con los diferentes pronombres nos ubicamos de nuevo en la actividad número 3 y resolvemos la actividad de completar los párrafos de acuerdo a la explicación que tuvimos conjugamos los verbos que se encuentran en paréntesis y los escribimos sobre la línea como aparece el ejemplo en el punto 1.

My sister loves (love)



Recuerda (My sister) mi hermana es ella por lo tanto le agrego la s al verbo.

Página 4

## What are your Hobbies?

### En mi cuaderno:

Investigo en el diccionario el significado de las palabras que no conozco y las copio como nuevo vocabulario.

### En el libro:

1. Completa la tabla con las palabras de la caja.  
Primero debes de seleccionar las actividades que se realizan bajo techo (indoor activities) y luego las actividades que realizas afuera (outdoor activities) y las ubicas en cada columna correspondiente.
2. Mira la agenda de Bernardo. Usa las palabras claves que están en el horario que indican lo que hace cada día y escribe preguntas y respuestas.  
**Nota:** Sigue el ejemplo del punto número 1 y así organiza las preguntas.

Página 7

## I can take care of my body

### En mi cuaderno:

Tomo nota del vocabulario desconocido e investigo su significado.

### En el libro:

1. **Escribe los alimentos del cuadro in su espacio correspondiente.**  
Debes de clasificar que alimentos van en el primer nivel de la pirámide alimenticia, en este caso tienes las grasas y azúcares como ejemplo en la parte de arriba, así que debes seleccionar cuales escribes allí en ese nivel y así mismo con los siguientes niveles de la pirámide hasta completarla.
2. **Lee el texto y resuelve las preguntas.**  
**Esta es una actividad de comprensión lectora, la cual debes de usar tu diccionario y tener en cuenta que está escrita en presente simple y ya conoces el verbo to-be y los demás verbos para una mejor comprensión.**

**Nota:** Tener en cuenta el uso de “Can” que significa poder. Al conjugarlo en presente simple con he, she, it no cambia, sigue igual con todos los sujetos.

## Be Smart: Do Exercise!

### En mi cuaderno

Investigo en el diccionario las palabras que desconozco y las escribo creando una lista de nuevo vocabulario.

### En el libro:

1. Comer saludablemente no es la única forma de ser saludable. Une las actividades con los efectos.

En este ejercicio debes leer las dos columnas y unir con una línea que efectos causa cada actividad.

Ejemplo: 1. Limpiar la casa —————> B. Previene alergias

2. Escribe una oración usando “can”. Usa las ideas en el ejercicio 1.

En esta actividad debes guiarte con la actividad que realizaste en el ejercicio anterior para poder empezar la nueva oración con can.

3. Qué deportes o actividades puede (can) o no puede (can't) estas personas hacer? Usa las palabras del cuadro.

En este ejercicio debes tener en cuenta la actividad que puede realizar cada persona en cada Punto y posteriormente debes analizar la consecuencia como en el ejemplo del punto 1.

4. Piensa acerca de tus propias habilidades y completa la tabla. Luego escribe oraciones completas sobre ti mismo.

Primero debes clasificar en el cuadro de Can una lista de tus habilidades en ciertas actividades en las que eres bueno o buena por ejemplo: ride a bike, paint, etc. Luego al otro lado debes hacer una lista de las cosas que se te dificultan hacer como por ejemplo: sing, dance, etc.

Finalmente debes hacer oraciones completas describiendo lo que puedes o no puedes hacer como en el ejemplo del punto 1 de la parte inferior de la página que sería ya la última actividad.

### En un celular, en una tableta o en un computador



Ingresa al siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=6xnu1895PBk>

Realiza las siguientes actividades:

1. Observa el video e identifica de qué se trata.
2. Escúchalo y observa lo que se habla en dicha reunión.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO

NIVEL DE EDUCACIÓN: PREESCOLAR –BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA.  
AUTORIZADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL SEGÚN RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO OFICIAL N° 241 DE  
NOVIEMBRE 12 DEL 2014 NIT : 890306586-8. DANE: 176364000015

---

3. Escribe en tu cuaderno una corta descripción de cómo está vestida Sara en el video (recuerda que esas indicaciones las tienes en el cuaderno. Emplea el verbo *wear=usar*
4. Por último, haz un corto escrito en inglés y usando el presente simple sobre Sara, su profesión, qué hace en su tiempo libre, dónde vive, dónde trabaja y cuáles son sus actividades de rutina.

*Remember!*

*Every day is a new opportunity to learn something new, your knowledge is in your hands.  
You can discover and do great things!*

*Julieth Gómez  
English teacher.*