

# INSTITUCIÓN EDUCATIVACENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO

NIVEL DE EDUCACIÓN: PREESCOLAR –BÁSICA (PRIMARIA Y SECUNDARIA), MEDIA Y MEDIA TÉCNICA  
AUTORIZADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL SEGÚN RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO OFICIAL N° 241  
DE NOVIEMBRE 12 DEL 2014 NIT: 890306586-8. DANE: 176364000015



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO GUÍA DE APRENDIZAJE AVANCES TECNOLÓGICOS Y CRECIMIENTO POBLACIONAL (2020) GRADO 7°

Estudiante: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**DOCENTE LILIANA PETIT A. Y CARLOS A. MOGOLLÓN M.**  
**AREA O ASIGNATURA CIENCIAS SOCIALES**

### **ESTANDAR:**

Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluó críticamente los avances y limitaciones de esta relación.

**DBA:** 1° - Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.

2° - Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.

### **COMPETENCIA:**

Relaciona las representaciones del mundo con los avances tecnológicos y comprara las problemáticas urbanas más recurrentes de las ciudades actuales.

## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO**

NIVEL DE EDUCACIÓN: PREESCOLAR –BÁSICA (PRIMARIA Y SECUNDARIA), MEDIA Y MEDIA TÉCNICA  
AUTORIZADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL SEGÚN RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO OFICIAL N° 241  
DE NOVIEMBRE 12 DEL 2014 NIT: 890306586-8. DANE: 176364000015

---

### **¿Qué son las ciencias Sociales y cuales es disciplinas la componen?**

Las Ciencias Sociales constituyen un grupo de disciplinas tan importantes y tan variadas como las matemáticas y las ciencias físicas y naturales, pero presentan unas características que la hacen diferentes. Su característica distintiva frente a otras ciencias es que se ocupan del ser humano en todos los aspectos, desde el pensamiento, los afectos, hasta la vida en sociedad y la creación de la cultura, por lo cual también se llaman ciencias humanas.

Los conocimientos que producen las ciencias sociales no tienen la exactitud de la matemática, la física, la química y la Biología actual: tampoco permite crear una tecnología tan fuerte como la usada en estas otras ciencias. Sin embargo, contribuyen de manera muy importante a la comprensión de los distintos aspectos del ser humano como un ser especial que tiene sentimientos, que utiliza el pensamiento racional para entenderse y entender el mundo, que crea aparatos e instrumentos, que vive en sociedad, constituye símbolos y elabora fantasías.

También se diferencia de las llamadas ciencias exactas en los métodos que utilizan para sus investigaciones y en el lenguaje que aplican; pues éste, básicamente es el de los idiomas que hablan en el mundo. Otra diferencia tiene que ver con su antigüedad, pues las matemáticas surgieron en la Grecia antigua, la física y otras ciencias naturales en Europa, durante el siglo XVII, y las ciencias sociales en Europa hacia el siglo XIX.

### **IMPORTANCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

Estudiar las Ciencias Sociales es importante por las siguientes razones:

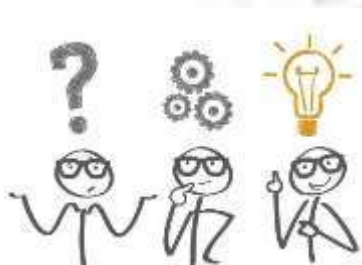
- Nos permite conocer en forma ordenada y precisa los cambios y conflictos más importantes que vivió la humanidad.
- Podemos adquirir una comprensión clara sobre los grandes problemas económicos, políticos, sociales y culturales que han tenido que resolver en distintas épocas los pueblos y las civilizaciones.
- Muchos problemas actuales de la humanidad, como la justicia, la producción y distribución de las riquezas, el desarrollo de la ciencia, tecnología, también existieron en el pasado; sin embargo, los pueblos siempre encontraron solución.
- El conocimiento de la historia de los pueblos nos permite sacar algunas conclusiones sobre la forma como éstos resolvieron sus dificultades, lo que puede ser de mucha utilidad para mejorar la sociedad en que vivimos, sin olvidar que los tiempos y las condiciones cambian.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO

NIVEL DE EDUCACIÓN: PREESCOLAR –BÁSICA (PRIMARIA Y SECUNDARIA), MEDIA Y MEDIA TÉCNICA  
AUTORIZADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL SEGÚN RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO OFICIAL N° 241  
DE NOVIEMBRE 12 DEL 2014 NIT: 890306586-8. DANE: 176364000015

- Ayudan a comprender mejor el mundo en que vivimos hoy, los peligros que amenazan a la humanidad; también, a creer que el ser humano siempre será el protagonista de la historia.

Las Ciencias Sociales son entonces el conjunto de disciplinas académicas que estudian el origen y el desarrollo de la sociedad, de las instituciones y de las relaciones e ideas que configuran la vida en sociedad.



De acuerdo a la lectura anterior responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué estudia las Ciencias Sociales?

---

---

---

---

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO**

NIVEL DE EDUCACIÓN: PREESCOLAR –BÁSICA (PRIMARIA Y SECUNDARIA), MEDIA Y MEDIA TÉCNICA  
AUTORIZADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL SEGÚN RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO OFICIAL N° 241  
DE NOVIEMBRE 12 DEL 2014 NIT: 890306586-8. DANE: 176364000015

---

**2. ¿Por qué son importantes estudios que realizan las ciencias sociales para las sociedades?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. ¿Cuáles problemas de tu municipio crees tú que se pueden estudiar con las disciplinas de las Ciencias Sociales?**

---

---

---

---

---

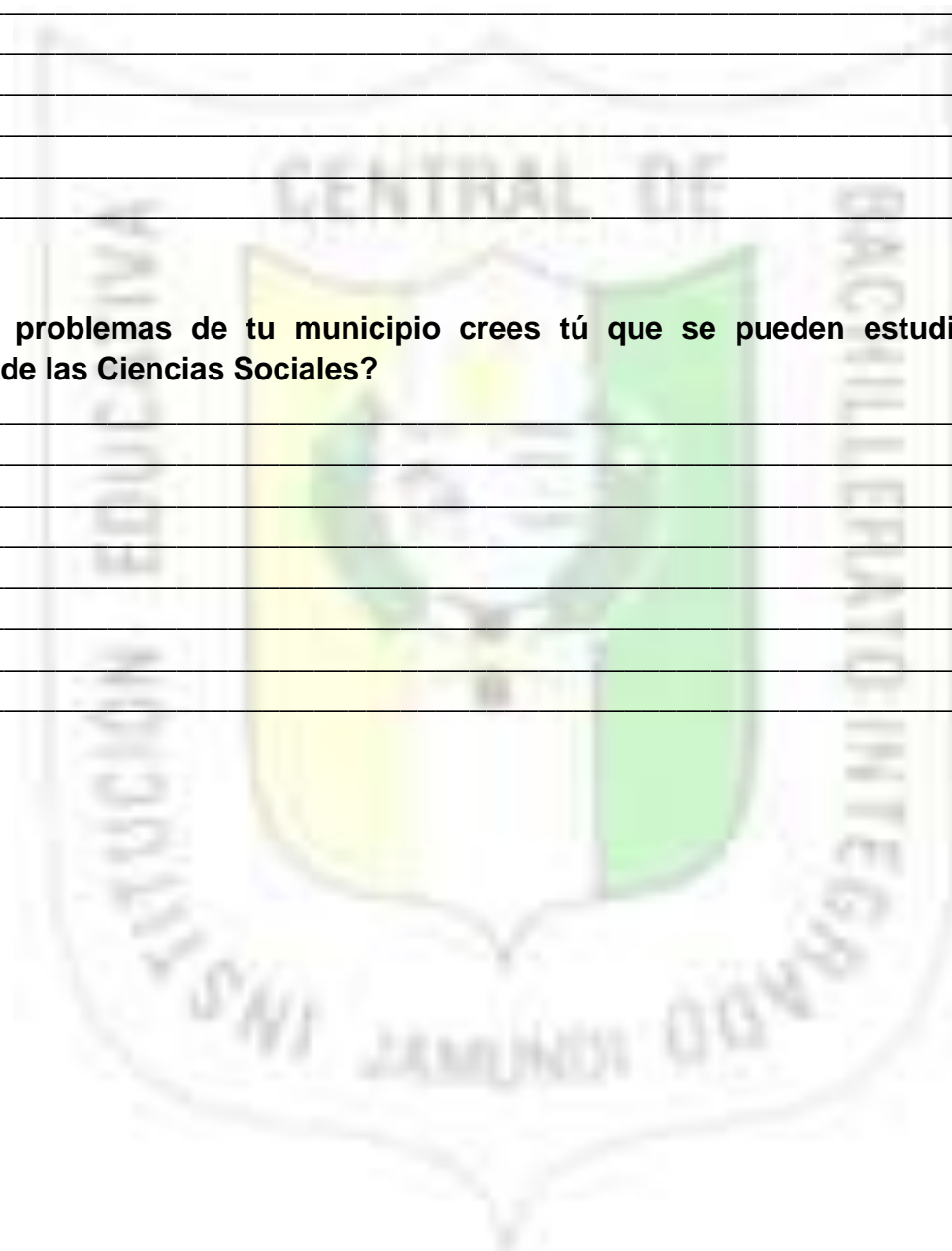
---

---

---

---

---



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO

NIVEL DE EDUCACIÓN: PREESCOLAR –BÁSICA (PRIMARIA Y SECUNDARIA), MEDIA Y MEDIA TÉCNICA  
AUTORIZADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL SEGÚN RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO OFICIAL N° 241  
DE NOVIEMBRE 12 DEL 2014 NIT: 890306586-8. DANE: 176364000015

### 4. Relaciona las disciplinas de las ciencias Sociales en la columna A, con el objeto de estudio que le corresponde de la columna B.

#### COLUMNA A

HISTORIA

GEOGRAFÍA

SOCIOLOGÍA

ANTROPOLOGÍA

PSICOLOGÍA

LINGÜÍSTICA

POLÍTICA

DEMOGRAFÍA

ECONOMÍA

FILOSOFÍA

#### COLUMNA B

Estudia la tierra, los ambientes naturales y las relaciones que establecen las personas con el medio ambiente.

Estudia la estructura de las lenguas naturales como del conocimiento que los hablantes poseen de ellas.

Estudia los procesos psíquicos, incluyendo procesos cognitivos internos de los individuos, así como los procesos sociocognitivos que se producen en el entorno social, lo cual involucra la cultura.

Estudia los hechos y los acontecimientos ocurridos en un tiempo y espacio determinados.

Estudia las formas de pensar y las distintas ideas del ser humano y de los pueblos.

Analiza los mecanismos que las sociedades han tenido para producir los bienes materiales necesarios para su subsistencia.

Estudia, describe y analiza los procesos de la vida en sociedad. Su objeto de estudio son los seres humanos y sus relaciones sociales, las sociedades humanas.

Estudia las características físico-biológicas y socioculturales de las sociedades humanas.

Estudia las formas de poder y las formas de gobierno de una sociedad.

Estudia el crecimiento o disminución de la población con la calidad de vida de los pueblos.

### CÓMO HA EVOLUCIONADO EL MUNDO DESDE LA EDAD MODERNA HASTA NUESTROS DÍAS CON LOS AVANCES TECNOLÓGICOS



La forma en que los adolescentes viven ha cambiado a través del tiempo. No es lo mismo ser una persona de 20 años hoy en día que como lo era la década pasada (y ni qué decir años más atrás). Estas diferencias se evidencian en cómo aprendemos e interactuamos con nuestro alrededor. Muchas personas dicen que la tecnología con la que hoy contamos hace que nos

alejemos más de las personas y que tengamos un estilo de vida más acelerado, nosotros creemos que si utilizamos las herramientas que tenemos a nuestra disposición de manera correcta podemos hacer de esa aseveración una falacia al poder traerle más riqueza a nuestra persona.

El problema hoy en día también es el hecho de que podemos hablar de mucha tecnología, pero desafortunadamente no todos tienen acceso a ella. En países como el nuestro el poder



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO**

NIVEL DE EDUCACIÓN: PREESCOLAR –BÁSICA (PRIMARIA Y SECUNDARIA), MEDIA Y MEDIA TÉCNICA  
AUTORIZADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL SEGÚN RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO OFICIAL N° 241  
DE NOVIEMBRE 12 DEL 2014 NIT: 890306586-8. DANE: 176364000015

---

adquisitivo hace que una persona que tiene 20 años viva en las mismas condiciones en las que lo hacían nuestros abuelos, generando sesgos sociales. El desarrollo de un país va íntimamente ligado con el acceso a las telecomunicaciones, lo cual hace que resulte aún más controversial el impuesto que nuestro gobierno ha aplicado a esta industria.

Los medios que utilizamos para comunicarnos hoy son muy diferentes a los que utilizaban generaciones anteriores. La forma en que nosotros aprendemos también es muy diferente, pues tenemos a unos cuantos “clicks” de distancia un universo de información que generalmente está mezclada entre mentiras y verdades, y nosotros debemos saber dónde buscar. El entretenimiento es otro aspecto que ha sufrido cambios drásticos a través del tiempo; no es lo mismo el cine 3D de hoy a las películas proyectadas en los años 50. ¿Alguno es mejor que otro? Esto va a depender de la percepción de cada persona y los valores de la misma. A continuación, veremos ejemplos de cómo la tecnología con la que hoy contamos hace que podamos ver el mundo de manera diferente.

### **Internet**

La primera red interconectada nace en el año de 1969 y con ella la más grande invención que haya visto la humanidad hasta nuestros días. Actualmente las personas no nos podemos imaginar un mundo en el que no haya internet, ya que es algo imprescindible en nuestras vidas, lo necesitamos para realizar todas nuestras actividades.

El internet representa una enorme fuente de conocimientos, cambió la forma de aprender y de encontrar la información disponible, la forma de estudiar y de hacer investigaciones. Pero la característica más importante del internet es que es el medio de comunicación más grande actualmente, gracias al desarrollo de herramientas como Messenger, redes sociales o correo electrónico, la gente siempre está comunicada con las demás personas, además de que ahora es posible expresarse sin limitaciones. Toda esta experiencia se hace mucho más real con el desarrollo de herramientas como youtube en donde la gente puede llegar a conocer cosas que nunca antes había visto, todo esto gracias a los videos que otras personas comparten.

La vida social tiene una nueva forma de comportarse gracias a herramientas como el facebook o twitter, las relaciones se mantienen activas, amigos, familiares o conocidos pueden mantenerse al tanto de lo que hacen sus seres queridos sin perder ningún detalle, las relaciones se volvieron más duraderas a pesar del tiempo y del espacio.

Por último, pero no menos importante está la función del internet como herramienta económica, actualmente se puede hacer con mucha facilidad transacciones entre bancos, lo cual hace más eficiente nuestro tiempo. El comercio en línea (e-commerce) ha alcanzado su auge en los últimos 5 años, la mercadotecnia ha sabido de igual manera aprovechar la

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO

NIVEL DE EDUCACIÓN: PREESCOLAR –BÁSICA (PRIMARIA Y SECUNDARIA), MEDIA Y MEDIA TÉCNICA  
AUTORIZADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL SEGÚN RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO OFICIAL N° 241  
DE NOVIEMBRE 12 DEL 2014 NIT: 890306586-8. DANE: 176364000015

---

estrecha relación que tienen las empresas con los consumidores en este mundo virtual, para hacer llegar sus productos a las personas.

### Celular

El celular se ha convertido en una herramienta necesaria para las personas, actualmente hay millones de teléfonos móviles en nuestro país. Gracias al teléfono móvil las personas pueden estar comunicadas, sin embargo, la experiencia es diferente a la que se tiene con un smartphone ya que su alcance de este último es mucho más grande gracias a la conexión de internet. Hoy en día la vida es más sencilla ya que es mucho más fácil contactar a las personas, este dispositivo es útil para utilizarse en emergencias, los trabajos escolares se hicieron más fáciles, además de que nos ayuda a ahorrar tiempo, sin embargo, la privacidad de la que gozaban las personas hace algunos años se ha perdido.

El celular ha ayudado a las personas a hacer sus actividades diarias mucho más eficientes, ya que ahora están mucho más comunicadas. Un lado oscuro de las compañías productoras de teléfonos móviles es que han hecho a esta tecnología obsoleta, cada semana sale un nuevo modelo al mercado, es por esto que las personas siempre querrán tener el último grito de la moda en cuando a teléfonos móviles, estos también significan un cierto estatus en nuestra sociedad actual. Sólo algunas empresas se empiezan a preocupar por la sustentabilidad de sus productos.

### Buscadores Web



Un buscador Web es un motor de meta búsqueda al cual listados de resultados pueden enviarse directamente, es, sin duda una de las principales herramientas del internet que ha hecho más fácil llevar a cabo actividades académicas, laborales y de nuestra vida diaria. Los buscadores se adaptan a las necesidades de búsqueda de cada usuario, se pueden hacer muy fácilmente desde

búsquedas generales hasta avanzadas, cada usuario puede elegir el buscador que le convenga más.

La mayoría de los buscadores ordenan sus resultados de acuerdo a las palabras claves ingresadas por el usuario, muchas personas se dejan llevar por la idea de que los primeros resultados en salir en la página del buscador serán las que tengan la información más valiosa, relevante y útil.

A continuación, se citará de forma breve cómo funcionan tres de los principales buscadores con la finalidad de entender de mejor manera cómo podemos usarlos en nuestro beneficio.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO

NIVEL DE EDUCACIÓN: PREESCOLAR –BÁSICA (PRIMARIA Y SECUNDARIA), MEDIA Y MEDIA TÉCNICA  
AUTORIZADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL SEGÚN RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO OFICIAL N ° 241  
DE NOVIEMBRE 12 DEL 2014 NIT: 890306586-8. DANE: 176364000015

---

- Google: El estilo de búsqueda de Google usa la popularidad y la calidad de algoritmos de búsqueda para determinar la relevancia. Este ofrece textos completos, incluyendo páginas de Internet y otros documentos en la Web como archivos PDF, documentos en Word, Excel, blog posts y wikis. Google es la mejor opción para búsquedas generales.
- Yahoo: Este buscador tiene una orientación comunitaria e incluye email, grupos de discusión y mucho más, todo en un sitio con diversas funciones. Al igual que Google, también incluye páginas de Internet y otros documentos en la Web como archivos PDF, documentos en Word y Excel, blog posts y wikis. Yahoo es una buena opción para búsquedas generales y funciona como un buen motor de búsqueda de segunda línea.
- Bing. Bing se promociona como un motor de búsqueda de decisión. Este presenta párrafos informativos en su vista previa de la página, no solamente links, y emplea algunos elementos de búsqueda semánticos. Bing es una buena herramienta para búsquedas relacionadas con decisiones referentes a comercialización.

### **La tecnología a través del tiempo.**

A la historia de la tecnología se la conoce también como la historia de la invención de herramientas y técnicas con un propósito práctico.

La historia moderna está relacionada con la historia de la ciencia, pues el descubrimiento de nuevos conocimientos ha permitido crear nuevas cosas, y gracias al desarrollo de nuevas tecnologías, se han podido realizar nuevos descubrimientos científicos, que han extendido las posibilidades de experimentación y adquisición del conocimiento.

Las innovaciones tecnológicas, afectan y están afectadas por las tradiciones culturales de la sociedad.

### **Breve historia del avance tecnológico**

A lo largo de la historia la tecnología ha hecho que la vida diaria sea más fácil. Al principio de los tiempos, los seres humanos construían herramientas tallando piedras y uniéndolas a un palo, así hacían hachas, azadas y demás utensilio para el hogar y la caza. Con la entrada en la edad de los metales se innovó muchísimo la tecnología, la invención de la rueda fue un gran adelanto en posteriores épocas.

Con la gran casualidad del descubrimiento, sin querer del posible cultivo de algunos alimentos, se empezaron a construir y a utilizar arados que eran tirados por las personas,



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO

NIVEL DE EDUCACIÓN: PREESCOLAR –BÁSICA (PRIMARIA Y SECUNDARIA), MEDIA Y MEDIA TÉCNICA  
AUTORIZADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL SEGÚN RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO OFICIAL N° 241  
DE NOVIEMBRE 12 DEL 2014 NIT: 890306586-8. DANE: 176364000015

---

que posteriormente en la edad media fueron tiradas por animales como los bueyes y caballerías.



El hierro y el bronce se utilizaron para hacer armas para cazar y defenderse de otras tribus, utensilios para la vida diaria, como cuchillos, vasijas, etc., y utensilios para el cultivo de alimentos.

En la edad media se hicieron grandes innovaciones tecnológicas derivadas de la necesidad medieval y la falta de mano de obra, la revolución de las energías animadas (caballerías) y las inanimadas (agua y viento).

Los principales inventos realizados en la edad media son: Los molinos de agua y viento que servían para moler trigo, vid, subir agua de pozos, etc. La falta de transporte terrestre y marítimo hizo que se innovaran técnicas de navegación como la carabela, el timón, la brújula, etc. También se hicieron grandes inventos que mejoraron la calidad de vida como el reloj mecánico y las gafas, también hizo la aparición en esa época el papel y la imprenta que hicieron que fuera más fácil la difusión de documentos de difusión general.

Para el mal de la humanidad los chinos inventaron la pólvora que fue un gran avance para las guerras. En la edad moderna con la llegada de la Revolución Industrial se tuvieron que hacer muchas innovaciones, como la invención de la máquina de vapor que se utilizó en telares (también uno de los grandes inventos de este tiempo), y sobre todo en el ferrocarril, uno de los principales inventos de este siglo. El buque de vapor es uno de los inventos que revolucionó el transporte marítimo, que ganó prestigio.

El telégrafo revolucionó el mundo de las comunicaciones y tuvo mucho éxito. En el ramo de las ciencias hubo grandes descubrimientos como las vacunas, la óptica, la química, la electricidad, la termodinámica, etc.

En la actualidad la tecnología está muy avanzada ya que el hombre de este siglo ha logrado llegar a la luna, como uno de sus grandes retos. La historia de la tecnología se divide en diversas etapas, en las cuales se produjeron e inventaron distintos productos tecnológicos. Las etapas son:

**EDAD DE PIEDRA:** Durante esta edad, los humanos eran cazadores recolectores, un estilo de vida comportaba un uso de herramientas. Las primeras tecnologías de importancia

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO

NIVEL DE EDUCACIÓN: PREESCOLAR –BÁSICA (PRIMARIA Y SECUNDARIA), MEDIA Y MEDIA TÉCNICA  
AUTORIZADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL SEGÚN RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO OFICIAL N ° 241  
DE NOVIEMBRE 12 DEL 2014 NIT: 890306586-8. DANE: 176364000015

---

estaban relacionadas a la supervivencia, la obtención de alimentos y su preparación. Los desarrollos tecnológicos más importantes de este periodo eran:

- El fuego.
- Las herramientas de piedras.
- Las armas.
- Redes de pesca.
- El atuendo.

Algunas culturas desarrollaron canoas con batangas capaces de aventurarse en el océano.

**EDAD DE COBRE Y BRONCE:** Esta edad pertenece a la Edad de los Metales, tras la revolución Neolítica. Esta revolución comportó cambios radicales en la tecnología agraria, que llevaron al desarrollo de la agricultura, la domesticación animal y los asentamientos permanentes. La combinación de estos factores permitió el desarrollo de la fundición de cobre y más tarde bronce.

**EDAD DE HIERRO:** Esta etapa comenzó tras el desarrollo de la tecnología necesaria para el trabajo del hierro, material que reemplazó al bronce y permitió la creación de herramientas más resistentes y baratas. En la edad de piedra recurre la tecnología en todo sentido.

### **EDAD MEDIA Y MODERNA QUE SE COMPONE DE:**

MEDIOEVO: La tecnología de la Edad Media se puede describir como una simbiosis entre tradición e innovación. Aunque la tecnología medieval se ha considerado durante mucho tiempo un paso atrás en la evolución de la tecnología occidental. En navegación, los cimientos de la Era de los Descubrimientos se asientan en la introducción (aunque no invención) del astrolabio, la brújula.

También se hicieron avances de importancia en la tecnología militar con la invención de la armadura de placas, las ballestas de acero, el fundíbulo y el cañón, aunque quizá se conozca más a la Edad Media por su legado arquitectónico: mientras la invención del arco apuntado, las bóvedas de nervaduras auspiciaron el estilo gótico, las omnipresentes fortificaciones medievales dieron a este tiempo el nombre de Edad de los Castillos.

SIGLO XIX. El siglo XIX produjo grandes avances en las tecnologías de transporte, construcción y comunicaciones. El motor a vapor, que había existido en su forma moderna desde el siglo XVIII se aplicó al barco de vapor y al ferrocarril. El telégrafo también se empleó por primera vez con resultados prácticos en el siglo XIX. Otra tecnología que vio la luz en el siglo XIX fue la lámpara incandescente. Las máquinas herramientas se empezaron a emplear para fabricar nuevas máquinas en la primera década del siglo.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO

NIVEL DE EDUCACIÓN: PREESCOLAR –BÁSICA (PRIMARIA Y SECUNDARIA), MEDIA Y MEDIA TÉCNICA  
AUTORIZADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL SEGÚN RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO OFICIAL N° 241  
DE NOVIEMBRE 12 DEL 2014 NIT: 890306586-8. DANE: 176364000015

---

SIGLO XX: La tecnología del siglo XX se desarrolló rápidamente. Las tecnologías de comunicaciones, transporte, la difusión de la educación, el empleo del método científico y las inversiones en investigación contribuyeron al avance de la ciencia y la tecnología modernas. Algunas tecnologías como la computación se desarrollaron tan rápido como lo hicieron en parte debido a las guerras o a la amenaza de ellas, pues hubo muchos avances científicos asociados a la investigación y el desarrollo militares, como la computación electrónica. La radiocomunicación, el radar y la grabación de sonido fueron tecnologías clave que allanaron el camino a la invención del teléfono, el fax y el almacenamiento magnético de datos. Las mejoras en la tecnología energética y de motores también fueron enormes e incluyen el aprovechamiento de la energía nuclear, avance resultado del Proyecto Manhattan. Mediante el uso de computadores y laboratorios avanzados los científicos modernos han re combinado ADN.

SIGLO XXI: En los pocos años que han transcurrido del siglo XXI la tecnología ha avanzado rápidamente, progresando en casi todos los campos de la ciencia. La tasa de desarrollo de los computadores es un ejemplo de la aceleración del progreso tecnológico, lo que lleva a algunos a pronosticar el advenimiento de una singularidad tecnológica en este siglo.

Resuelve las siguientes preguntas, marcando si son verdaderas o falsas en cada afirmación:

1. La tecnología ha ido evolucionando con el paso del tiempo de acuerdo a las necesidades del hombre y las prácticas culturales de la sociedad. V    F
2. Las formas y medios que tenemos hoy en día para interactuar y comunicarnos son un claro ejemplo de los cambios tecnológicos a través del tiempo. V    F
3. El internet no marco un cambio importante en la forma de aprender y relacionarse con otros. V F
4. La tecnología inicio con la construcción de herramientas rudimentarias. V    F
5. El hierro reemplazó al bronce y posibilitó la creación de herramientas más resistentes y baratas. V    F
6. Durante el siglo XIX, el motor a vapor, que había existido en su forma moderna desde el siglo XVIII se aplicó al barco de vapor y al ferrocarril. V    F

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO

NIVEL DE EDUCACIÓN: PREESCOLAR –BÁSICA (PRIMARIA Y SECUNDARIA), MEDIA Y MEDIA TÉCNICA  
AUTORIZADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL SEGÚN RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO OFICIAL N° 241  
DE NOVIEMBRE 12 DEL 2014 NIT: 890306586-8. DANE: 176364000015

Resuelve la siguiente sopa de letras.

## HISTORIA DE LA TECNOLOGIA

I	S	U	O	N	O	F	E	L	E	T	Z	U	C	V	C	G	T	P	N	N	AGUAYVIENTO
I	N	F	O	R	M	A	C	I	O	N	F	H	W	S	L	Q	M	I	E	L	CIENCIA
G	P	A	L	M	H	B	T	T	T	D	D	O	W	L	B	Q	V	E	R	F	COMPUTADORES
B	A	E	Q	J	E	T	I	V	F	X	A	T	V	B	L	P	G	D	L	U	ELECTRICIDAD
Ñ	I	P	T	G	C	T	A	O	H	M	D	N	B	N	A	S	N	R	S	J	ELECTRONICA
A	G	A	B	R	C	Y	A	P	K	G	I	E	S	R	Q	E	G	A	E	D	INDUSTRIAL
O	O	N	T	Ñ	Z	H	R	L	R	Z	C	I	X	O	U	L	M	P	R	M	INFORMACION
Y	L	N	E	Z	L	Z	Q	E	E	G	I	V	B	X	G	E	Y	R	O	H	INTERNET
L	O	C	O	X	T	K	D	H	R	S	R	Y	B	P	S	C	D	O	D	V	METALES
U	N	E	L	I	Y	E	W	L	E	J	T	A	H	A	B	T	D	A	A	J	PIEDRA
G	C	C	L	N	S	A	Z	T	Ñ	I	C	U	U	D	B	R	X	L	T	F	REDES
S	E	X	H	D	X	I	I	B	J	G	E	G	M	P	A	O	N	C	U	C	RUEDA
X	T	I	I	U	H	L	V	A	I	Y	L	A	C	B	Y	N	X	P	P	R	SATELITES
S	Q	E	N	S	E	X	W	E	W	S	E	S	S	M	U	I	G	V	M	M	TECNICA
P	Y	H	Q	T	E	X	A	Y	L	W	H	B	F	Z	W	C	P	Y	O	R	TECNOLOGIA
H	R	K	A	R	E	Ñ	K	I	B	E	P	U	S	R	K	A	U	Y	C	Q	TELEFONO
F	D	S	Y	I	F	R	F	W	C	Ñ	T	C	E	A	N	A	Y	E	V	N	TELEVISION
V	D	R	J	A	K	E	N	S	I	N	U	U	R	F	P	Ñ	B	P	V	B	
B	C	L	B	L	G	H	P	E	Y	L	E	K	P	W	R	N	W	L	U	O	
Y	F	N	B	K	S	I	H	C	T	A	C	I	N	C	E	T	I	C	O	N	
G	J	Z	E	Z	B	Y	Y	L	T	A	I	H	C	N	Z	A	L	K	Ñ	J	

-Busca imágenes pequeñas (que quepan en el recuadro) de los siguientes inventos, pégalas en la columna del lado izquierdo, investiga y escribe en la columna del frente (lado derecho) el nombre de su inventor.

**Cámara, Internet, Imprenta, Rueda, Máquina de escribir, Bombilla, Papel, Nevera, Computador, Microscopio, Lápiz, Vacuna, Barco, Avión, Carro, Motor a Vapor, Electricidad, Teléfono, Bicicleta, Radio, CD, Brújula, Celular.**



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO

NIVEL DE EDUCACIÓN: PREESCOLAR –BÁSICA (PRIMARIA Y SECUNDARIA), MEDIA Y MEDIA TÉCNICA  
AUTORIZADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL SEGÚN RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO OFICIAL N ° 241  
DE NOVIEMBRE 12 DEL 2014 NIT: 890306586-8. DANE: 176364000015

---

Imagen	Inventor/a
	

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO

NIVEL DE EDUCACIÓN: PREESCOLAR –BÁSICA (PRIMARIA Y SECUNDARIA), MEDIA Y MEDIA TÉCNICA  
AUTORIZADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL SEGÚN RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO OFICIAL N ° 241  
DE NOVIEMBRE 12 DEL 2014 NIT: 890306586-8. DANE: 176364000015

---



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO

NIVEL DE EDUCACIÓN: PREESCOLAR –BÁSICA (PRIMARIA Y SECUNDARIA), MEDIA Y MEDIA TÉCNICA  
AUTORIZADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL SEGÚN RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO OFICIAL N ° 241  
DE NOVIEMBRE 12 DEL 2014 NIT: 890306586-8. DANE: 176364000015

---

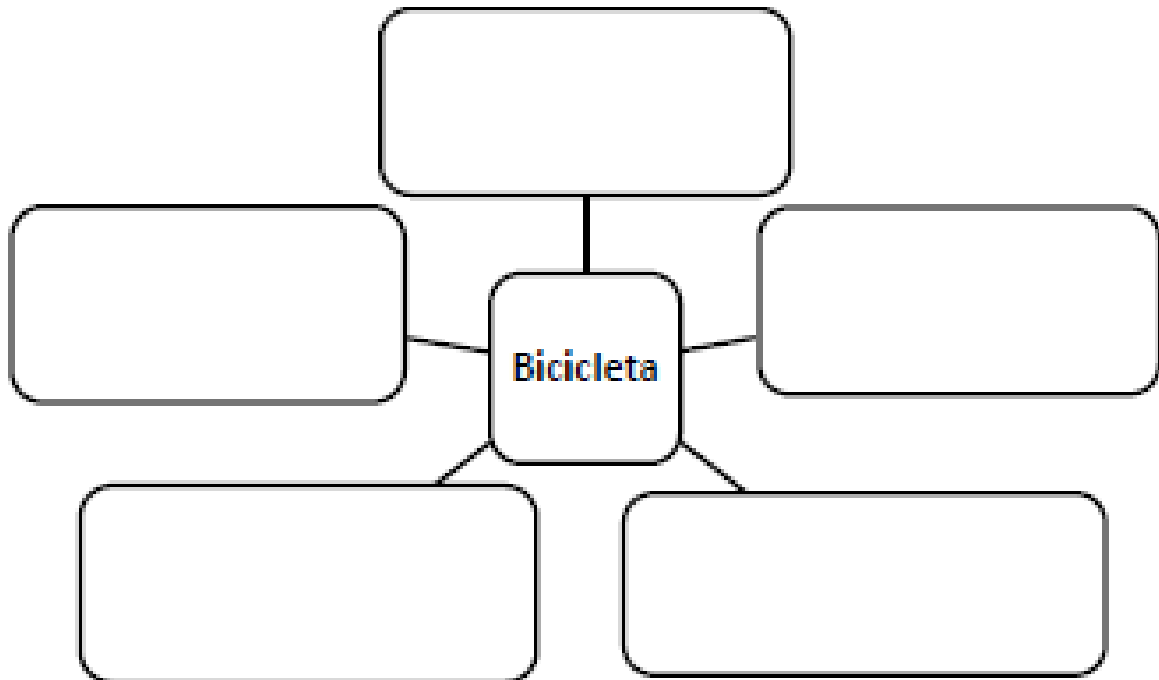
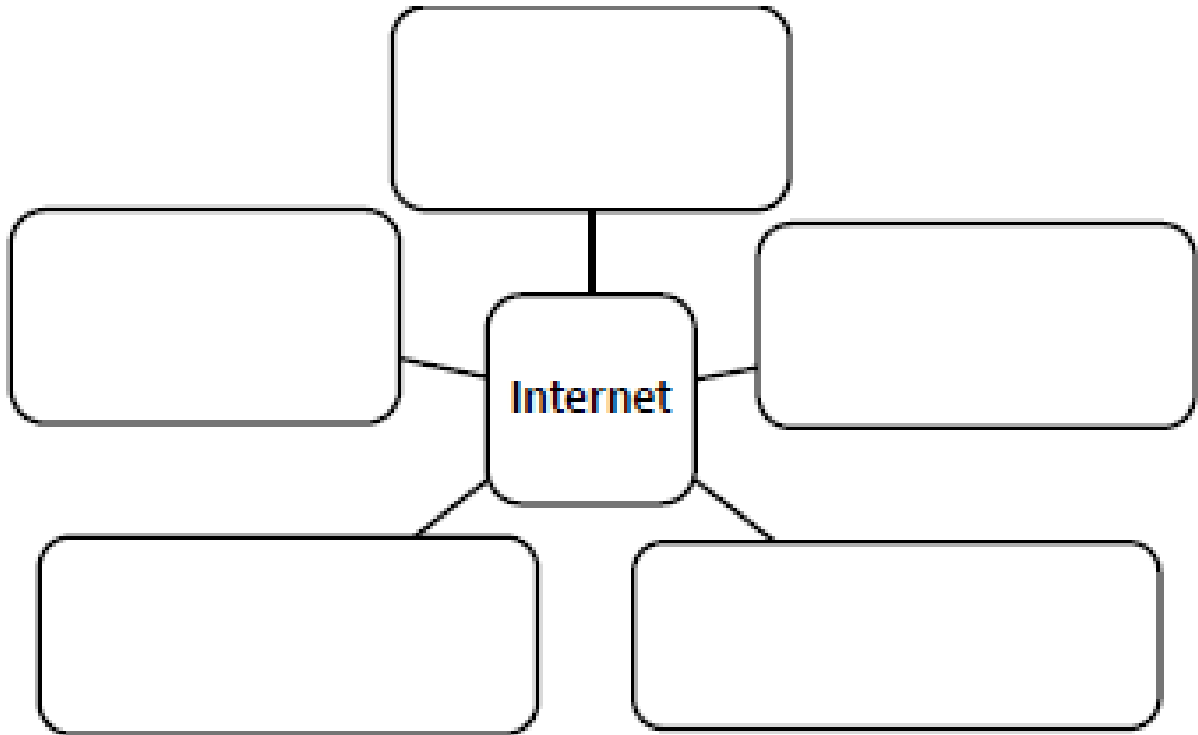


**INSTITUCIÓN EDUCATIVACENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO**

NIVEL DE EDUCACIÓN: PREESCOLAR –BÁSICA (PRIMARIA Y SECUNDARIA), MEDIA Y MEDIA TÉCNICA  
AUTORIZADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL SEGÚN RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO OFICIAL N ° 241  
DE NOVIEMBRE 12 DEL 2014 NIT: 890306586-8. DANE: 176364000015

---

-Describe las ventajas y desventajas que tienen para la sociedad los siguientes inventos respecto a su uso:

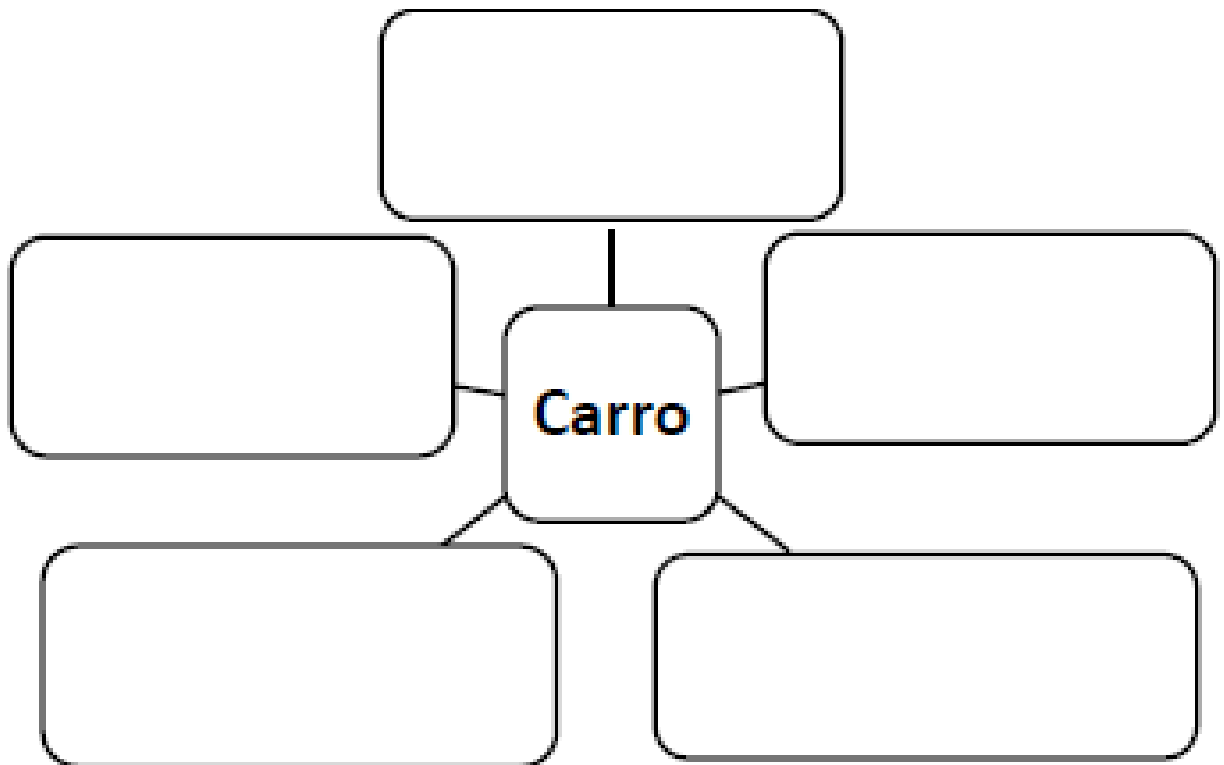
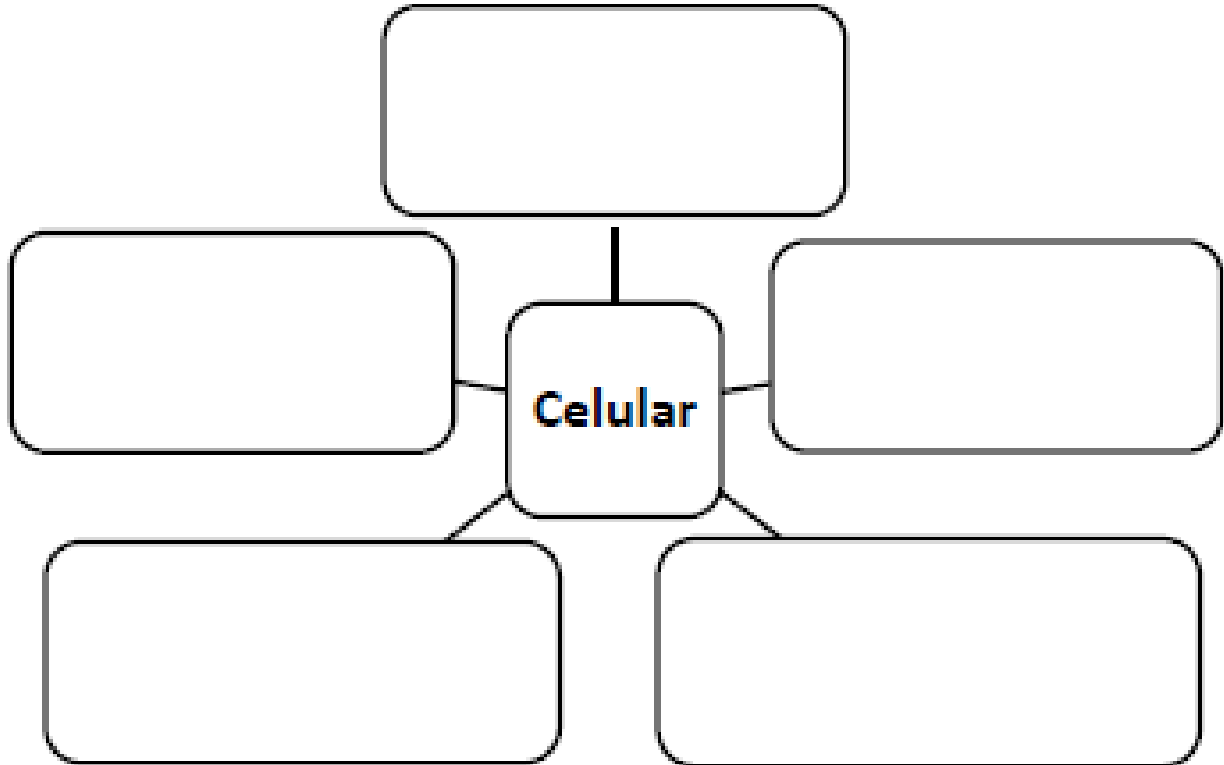




**INSTITUCIÓN EDUCATIVACENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO**

NIVEL DE EDUCACIÓN: PREESCOLAR –BÁSICA (PRIMARIA Y SECUNDARIA), MEDIA Y MEDIA TÉCNICA  
AUTORIZADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL SEGÚN RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO OFICIAL N° 241  
DE NOVIEMBRE 12 DEL 2014 NIT: 890306586-8. DANE: 176364000015

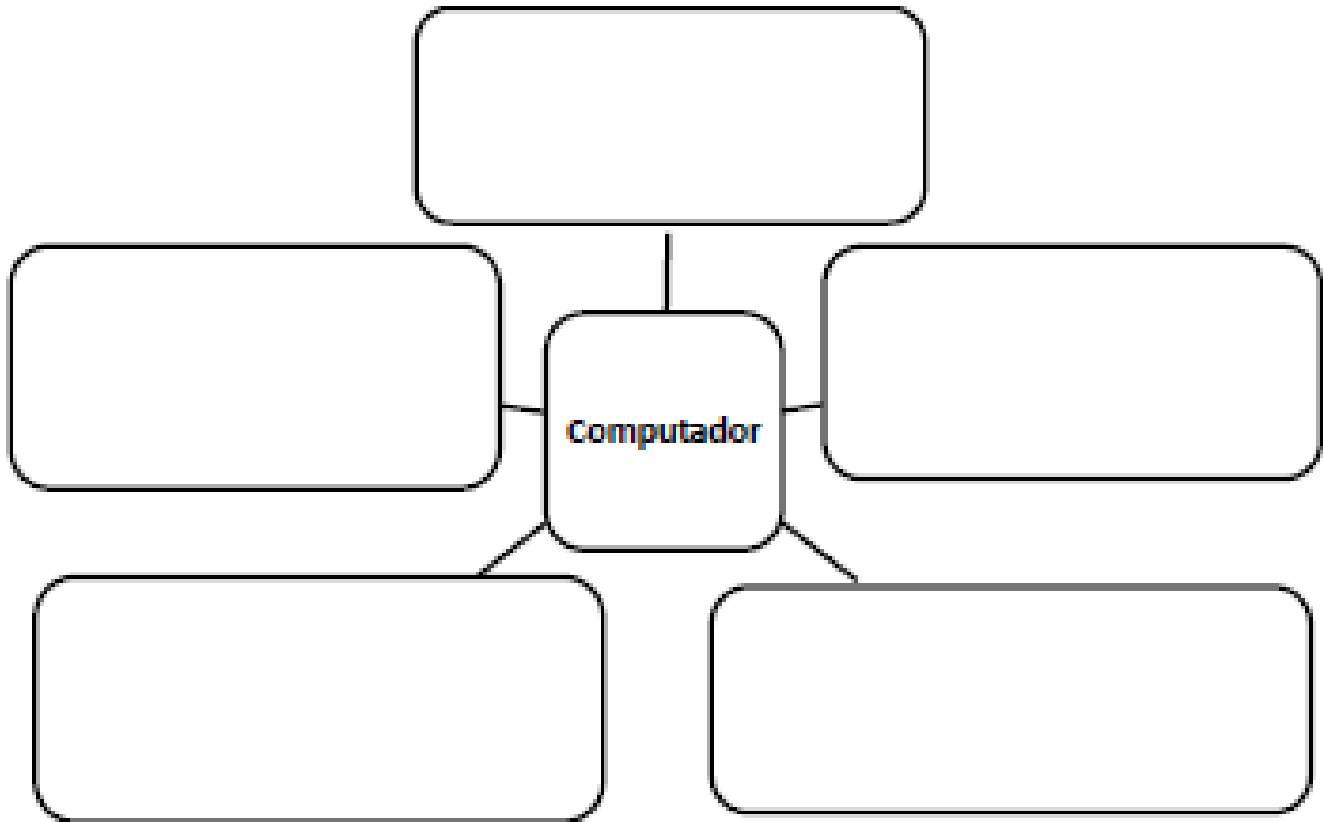
---



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO

NIVEL DE EDUCACIÓN: PREESCOLAR –BÁSICA (PRIMARIA Y SECUNDARIA), MEDIA Y MEDIA TÉCNICA  
AUTORIZADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL SEGÚN RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO OFICIAL N° 241  
DE NOVIEMBRE 12 DEL 2014 NIT: 890306586-8. DANE: 176364000015

---



-Reúnete en grupos de trabajo de acuerdo a lo indicado por tu docente; escoge un avance tecnológico entre los siguientes:

- La rueda.
- La penicilina.
- La pólvora.
- El papel.
- La imprenta.
- La radio.
- La bombilla.
- El motor a vapor.
- La computadora.
- Teléfono.

Preparen una exposición de máximo 15 minutos para presentar a sus compañeros en la siguiente clase.

### **Impacto ambiental del crecimiento urbano**

El tamaño de la población humana es uno de los factores que determinan el



impacto al medio ambiente. Pero la forma como la gente afecta el entorno no sólo depende del número de habitantes de una localidad, sino de las condiciones de la biosfera, de los niveles de consumo de energía y de materiales, así como de la tecnología disponible. Los impactos al medio ambiente resultan de una combinación de factores, cada uno de los cuales magnifica el efecto de los otros.

### **Estado del medio ambiente de los países con mayor crecimiento poblacional**

La atención de las necesidades de una población en rápido crecimiento puede ser un gran desafío para la capacidad de un país de administrar sus recursos naturales de manera sostenible. Por ejemplo, la gente puede no tener acceso a agua potable porque un número cada vez mayor de hogares, granjas y fábricas utilizan cada vez más agua. Puede producirse deforestación al cortarse árboles para conseguir leña para cocinar, madera para la construcción o tierras para pastoreo y tareas agrícolas. Puede producirse desertificación al agotarse los nutrientes de las tierras que han sido intensamente cultivadas al desaparecer los árboles cuyos sistemas de raíces afirmaban el suelo. La atmósfera puede contaminarse al aumentar el número de personas que vive en las ciudades y el de automóviles, al utilizar la gente cada vez más energía y los países al seguir industrializándose.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO

NIVEL DE EDUCACIÓN: PREESCOLAR –BÁSICA (PRIMARIA Y SECUNDARIA), MEDIA Y MEDIA TÉCNICA  
AUTORIZADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL SEGÚN RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO OFICIAL N° 241  
DE NOVIEMBRE 12 DEL 2014 NIT: 890306586-8. DANE: 176364000015

---

Por lo consiguiente vamos a enfatizar en algunas problemáticas:

- La pobreza: es una de las más devastadoras consecuencias de la densificación humana, en especial en naciones cuyo crecimiento es más acelerado, como los países africanos, asiáticos y latinoamericanos, muchos de los cuales poseen economías deficitarias e incapaces de satisfacer las necesidades básicas de la población.
- El suministro de alimentos: según estudios de la FAO3, la población ha estado creciendo más rápido que el suministro de alimentos. Como consecuencia de esto, se han degradado, o perdido su capacidad productiva, unos 2 millones de hectáreas de tierra arable.
- Salud pública: la propagación de enfermedades es mucho más frecuente en ciudades con altas concentraciones de personas.
- Medio ambiente: se han producido diversos problemas por causa de la intervención del paisaje natural. Entre estos encontramos la contaminación del aire y del agua; la pérdida de casi la mitad de la cubierta forestal original del mundo; la extinción de especies vivas y los cambios climáticos mundiales

Urbanización y contaminación:

<https://www.youtube.com/watch?v=wDwxIWtqhA>

Proceso de urbanización video:

<https://www.youtube.com/watch?v=XZyw6XxXKIs>

**Responde las siguientes preguntas:**

1. ¿Qué es la urbanización?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO**

NIVEL DE EDUCACIÓN: PREESCOLAR –BÁSICA (PRIMARIA Y SECUNDARIA), MEDIA Y MEDIA TÉCNICA  
AUTORIZADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL SEGÚN RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO OFICIAL N° 241  
DE NOVIEMBRE 12 DEL 2014 NIT: 890306586-8. DANE: 176364000015

---

la degradación ecológica, pero no frenar dicho incremento agudizará el problema. En algunos de los países más pobres del mundo, la población se duplicará durante los próximos 25 a 30 años

Esa circunstancia se repite en la mayor parte del Sahara del Sur, en África, donde, por ejemplo, la población aumentó en más de cien por ciento durante las pasadas tres décadas. En esa región, el crecimiento económico se detuvo, la producción de alimentos por persona declinó y la deuda internacional se abultó.

La contaminación del aire creciente problema en las grandes ciudades con mala ventilación natural e importantes emisiones móviles o estacionarias. En muchas ciudades, las condiciones se empeoran año tras año, a medida que aumentan las emisiones industriales y las provenientes del uso de los combustibles. Por ejemplo, se anticipa que las escuadras de vehículos y sus correspondientes emisiones aumenten en un 5-10 por ciento anual en los países en desarrollo, estando el mayor crecimiento concentrado en las principales ciudades.

Las emisiones urbanas representan una parte importante y creciente de los gases de efecto invernadero y los responsables de la destrucción de la capa de ozono.

Por más grave que sea la contaminación del aire ambiental en muchas ciudades grandes, se debe distinguir entre ésta y la contaminación del aire interior, que en todo el Tercer Mundo es posiblemente un problema más grave y ubicuo. En el ambiente de la vivienda, una de las principales preocupaciones es la quema interior de los combustibles tradicionales, altamente contaminantes, para la cocina y calefacción, que con frecuencia resulta en el contacto diario con elevados niveles de compuestos tóxicos. También es un problema frecuente el contacto ocupacional con contaminantes del aire interior y otros tóxicos, especialmente en fábricas pequeñas.

La urbanización, junto con su inseparable desarrollo industrial, tiene profundos impactos sobre el ciclo hidrológico tanto cuantitativa como cualitativamente. Los recursos hídricos disponibles en las cercanías de las ciudades, se están acabando o degradando a tal punto que aumenta substancialmente el costo marginal de su abastecimiento. Estos aumentos en costos surgen de la necesidad de explotar fuentes nuevas y más remotas, así como de los mayores requisitos de tratamiento a raíz del deterioro de la calidad del agua. Su disminución resulta mayormente de las inadecuadas políticas para la fijación de precios y medidas de conservación. El bombeo excesivo del agua subterránea resulta en muchos casos en el hundimiento de la tierra con su consecuente daño a las estructuras urbanas, la disminución del nivel freático, y en muchos casos, problemas de salificación.

La eliminación incorrecta de los desechos urbanos e industriales contribuye al deterioro de la calidad del agua en las fuentes valiosas de agua potable de alta calidad<sup>5</sup>.







## **Problemáticas sociales por el desarrollo de los centros urbanos**

### **Reflexiones sobre la problemática urbana en Colombia**

La ciudad como sistema, invita a observar y a pensar de manera interdisciplinaria la problemática del urbanismo y su repercusión en las ciudades, desde los cuerpos político, temático, pensante, y de la sociedad civil, así como la práctica de un ejercicio de ciudadanía haciendo opinión pública, planeación participativa, etc.

Por otra parte, la lectura del sistema sugiere la construcción y consolidación de una red de ciudades que obedezca a principios y fundamentos de la ley orgánica de ordenamiento territorial, para mejorar aspectos de gestión y administración del territorio y de sus actuaciones físico-espaciales, para llenar vacíos de los POT (Planes de ordenamiento territorial), de las relaciones urbano-rurales, de la metropolitación o conurbación y de la conformación de regiones.

Como apunte histórico podemos observar de manera general, como a partir de los años 30 se dan procesos de planeación física con instrumentos de regulación del suelo, con procesos de zonificación de las actividades y de los usos de suelo para direccionar la expansión urbana, para disminuir los problemas de saneamiento, y de la organización de la ciudad de acuerdo a procesos de industrialización y proletarización de la vida en el entorno urbano, la modernización del campo y la ciudad desde lo funcional y productivo, etc.

Otro dato interesante sobre la historia del urbanismo en Colombia, es acerca de quienes promovieron en el país escuelas o corrientes académicas con cierto nivel de influencia para su promoción.





## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO**

NIVEL DE EDUCACIÓN: PREESCOLAR –BÁSICA (PRIMARIA Y SECUNDARIA), MEDIA Y MEDIA TÉCNICA  
AUTORIZADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL SEGÚN RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO OFICIAL N° 241  
DE NOVIEMBRE 12 DEL 2014 NIT: 890306586-8. DANE: 176364000015

---

Vale la pena mencionar dos de ellos, Karl Brunner y LeCorbusier. Ambos figuran como gestores del urbanismo moderno, y pese a la similitud de sus propuestas, figuran como contradictores. Sin embargo, Brunner no alcanzó a terminar su propuesta de “plan regulador” y LeCorbusier la terminó pero no pudo convencer a la voluntad política para materializarla. Entre los postulados principales de estos autores estaban la apropiación curricular del urbanismo en arquitectura, la planeación de ciudades colombianas, el aprovechamiento de la topografía y el clima de ciudades en laderas andinas, y promover barrios obreros y casas granja para los marginados, con el fin de desocupar y renovar zonas céntricas.

En lo reciente, se puede percibir que la problemática del urbanismo en Colombia ha sido a causa de la dificultad para poner de acuerdo los diferentes saberes y conocimientos entre las disciplinas participantes de procesos de diseño y planeación urbana como la arquitectura, el derecho, la sociología, la antropología, la geografía, la economía, las ciencias del ambiente y del territorio, entre otras. Otras causas obedecen a la competencia del mercado inmobiliario, a la exageración de la norma, y a la toma de decisiones de una tecnocracia descontextualizada académicamente y sin criterio interdisciplinario para efectos del diseño urbano y rural, ni mucho menos con un criterio ambiental como sistema, ya que se han desconocido sus relaciones e integralidad.

### **La crisis urbana y la movilización social en Colombia**

Las ciudades colombianas viven una crisis tan extendida en todos sus ámbitos que, al investigar la movilización social y ciudadana en los centros urbanos, nos damos cuenta que los reclamos abarcan temas tan variados como la infraestructura vial, la seguridad, la garantía de derechos sociales, el cuidado del ambiente, entre otros.

Esta realidad de problemáticas y conflictos esparcidos por todas las localidades y comunas de las ciudades colombianas, se enmarca en un contexto más amplio de crisis generalizada de las ciudades en Colombia. Sin hablar de la crisis de los campesinos, y de las comunidades indígenas y afrodescendientes.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO

NIVEL DE EDUCACIÓN: PREESCOLAR –BÁSICA (PRIMARIA Y SECUNDARIA), MEDIA Y MEDIA TÉCNICA  
AUTORIZADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL SEGÚN RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO OFICIAL N° 241  
DE NOVIEMBRE 12 DEL 2014 NIT: 890306586-8. DANE: 176364000015

---



No es si no mirar las cifras para darse cuenta que las ciudades colombianas, no son lugares que garanticen condiciones de vida digna: un déficit de vivienda cualitativo y cuantitativo que alcanza el 40% de los hogares, es decir que de cada 10 familias 4 vive con malas condiciones de vivienda; las altas tasas de cobro de los servicios públicos, que ahora son operados por empresas privadas, argumentando falsamente más eficiencia (qué dicen las comunidades de la costa que lleva años peleando con el pésimo servicio de Electricaribe); tasas de informalidad laboral que superan el 60% de la población trabajadora; desalojos permanentes; personas muriendo esperando el servicio de salud, comunidades afectadas por las incursiones mineras en suelo urbano, la especulación inmobiliaria y un largo sin fin de problemáticas que vulneran de manera particular a las comunidades marginadas habitantes de los barrios populares en las laderas y orillas de los ríos.

De esta manera surge la pregunta de cómo solucionar la crisis de las ciudades, de cómo hacer de los centros urbanos (hogar de más del 70% de la población colombiana) hogares dignos para las generaciones que nacemos en las urbes, o para las que nos desplazamos desde el campo, por la violencia, o por la pobreza.

### La proyección del gobierno

El gobierno nacional en el último Plan Nacional de Desarrollo presentó un sistema de ciudades como un mecanismo de coordinación de la aplicación de políticas públicas en las urbes. Su enfoque se perfila en un documento consultivo del año 2013 en el que plantea que su objetivo es: “tratar de entender las ciudades como si operaran en una red, en donde se pudieran evidenciar las ventajas de pertenecer al algún subsistema, fundamentadas particularmente en la generación de economías de aglomeración (tanto en la esfera

## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO**

NIVEL DE EDUCACIÓN: PREESCOLAR –BÁSICA (PRIMARIA Y SECUNDARIA), MEDIA Y MEDIA TÉCNICA  
AUTORIZADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL SEGÚN RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO OFICIAL N° 241  
DE NOVIEMBRE 12 DEL 2014 NIT: 890306586-8. DANE: 176364000015

---

productiva como administrativa) y economías de escala en la prestación de servicios y la producción de bienes”.

Como siempre, los planes, programas y proyectos adelantados por el gobierno nacional, para incidir en el territorio y las comunidades está orientado por el criterio económico y mercantil; y ni siquiera en una perspectiva de garantizar las necesidades de la población que habita el territorio, sino de insertar a las ciudades en los circuitos y redes globales, que benefician a los grandes inversores. El país necesita con urgencia y apremio avanzar en discusiones democráticas sobre las soluciones a los problemas de las ciudades y la proyección del futuro de éstas. Aunque nos resistimos como pueblo a la desaparición del campesinado como sujeto político y reafirmamos su centralidad, no podemos desconocer la realidad de unas urbes en expansión, y creciente complejidad.

Estas discusiones democráticas acerca del futuro y el modelo de ciudades que queremos en Colombia, va de la mano de la construcción de paz en éstas. Los centros urbanos de nuestro país han sido receptores de millones de desplazados (más de 6 millones), y su rol como víctimas en la construcción del nuevo país es central. Igualmente, la presencia de actores armados ligados al paramilitarismo ratifica la necesidad de apropiarse desde los escenarios de ciudad, las discusiones sobre la construcción de la paz. Es decir que paz y movilización social van de la mano.

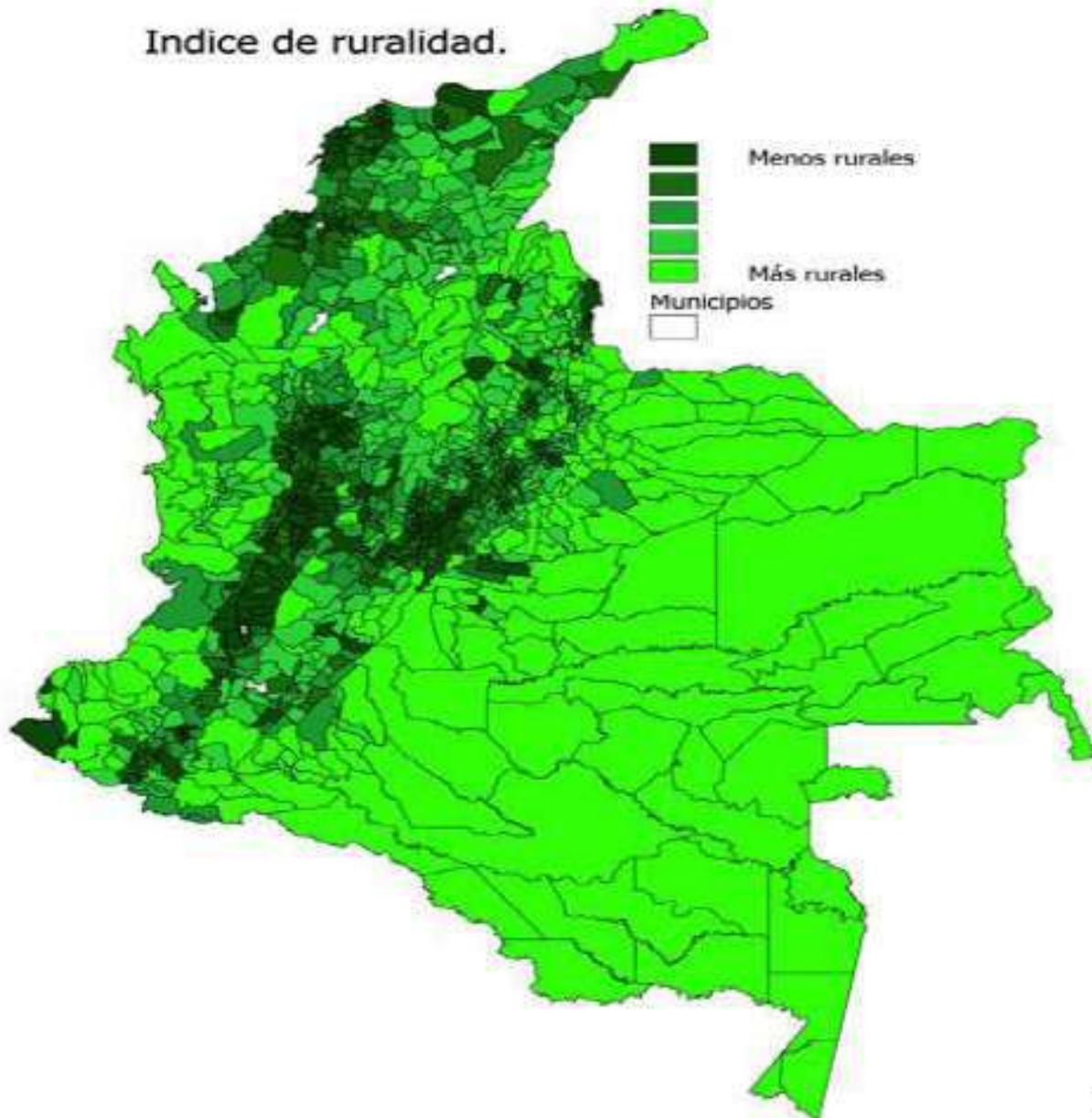
# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO

NIVEL DE EDUCACIÓN: PREESCOLAR –BÁSICA (PRIMARIA Y SECUNDARIA), MEDIA Y MEDIA TÉCNICA  
AUTORIZADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL SEGÚN RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO OFICIAL N° 241  
DE NOVIEMBRE 12 DEL 2014 NIT: 890306586-8. DANE: 176364000015

---

## Actividad

1. Observa y analiza los mapas que se presentan a continuación, analiza la información que te presentan y responde las siguientes preguntas:



7



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO

NIVEL DE EDUCACIÓN: PREESCOLAR –BÁSICA (PRIMARIA Y SECUNDARIA), MEDIA Y MEDIA TÉCNICA  
AUTORIZADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL SEGÚN RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO OFICIAL N° 241  
DE NOVIEMBRE 12 DEL 2014 NIT: 890306586-8. DANE: 176364000015

- ¿Colombia tiene mayor presencia de zonas rurales o urbanas?

---

---

---

---

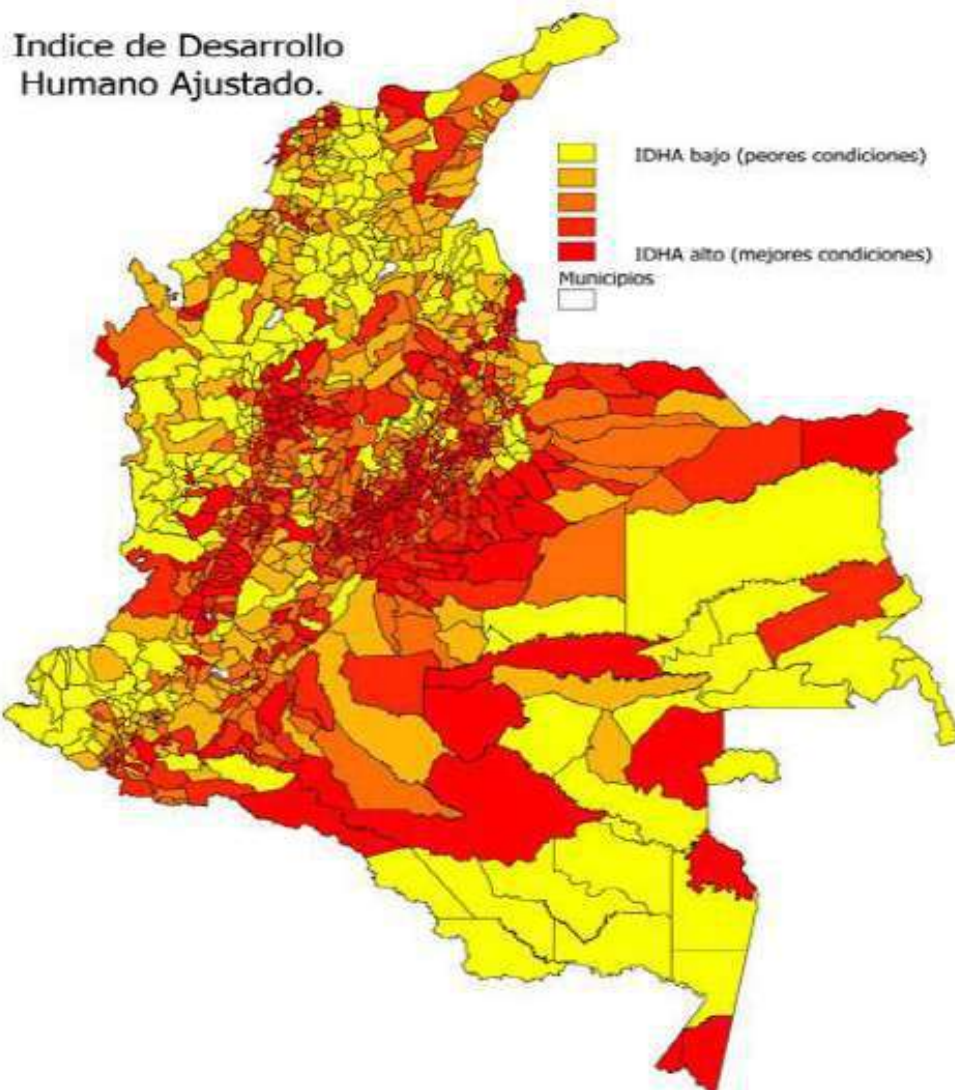
- ¿A qué departamentos corresponde la mayor parte de zonas rurales?

---

---

---

---





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO**

NIVEL DE EDUCACIÓN: PREESCOLAR –BÁSICA (PRIMARIA Y SECUNDARIA), MEDIA Y MEDIA TÉCNICA  
AUTORIZADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL SEGÚN RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO OFICIAL N° 241  
DE NOVIEMBRE 12 DEL 2014 NIT: 890306586-8. DANE: 176364000015

---

- ¿Los índices más altos respecto a calidad de vida en el país, se ubican en zonas rurales o urbanas?

---

---

---

---

- ¿Consideras que las diferencias que existen de calidad de vida entre diversas zonas, generan migraciones o desplazamientos? ¿Por qué? Y ¿hacia qué zonas se generan dichos desplazamientos?

---

---

---

---

---

---

- ¿Qué consecuencias ambientales pueden traer los desplazamientos o migraciones al interior en Colombia?

---

---

---

---

---

---

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO

NIVEL DE EDUCACIÓN: PREESCOLAR –BÁSICA (PRIMARIA Y SECUNDARIA), MEDIA Y MEDIA TÉCNICA  
AUTORIZADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL SEGÚN RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO OFICIAL N° 241  
DE NOVIEMBRE 12 DEL 2014 NIT: 890306586-8. DANE: 176364000015

## Causas y consecuencias de los desplazamientos Forzados.



- Investiga en qué zonas del país hay mas desplazamientos forzados y cuáles son los lugares receptores (es decir los municipios o ciudades, que reciben mayor número de desplazados).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

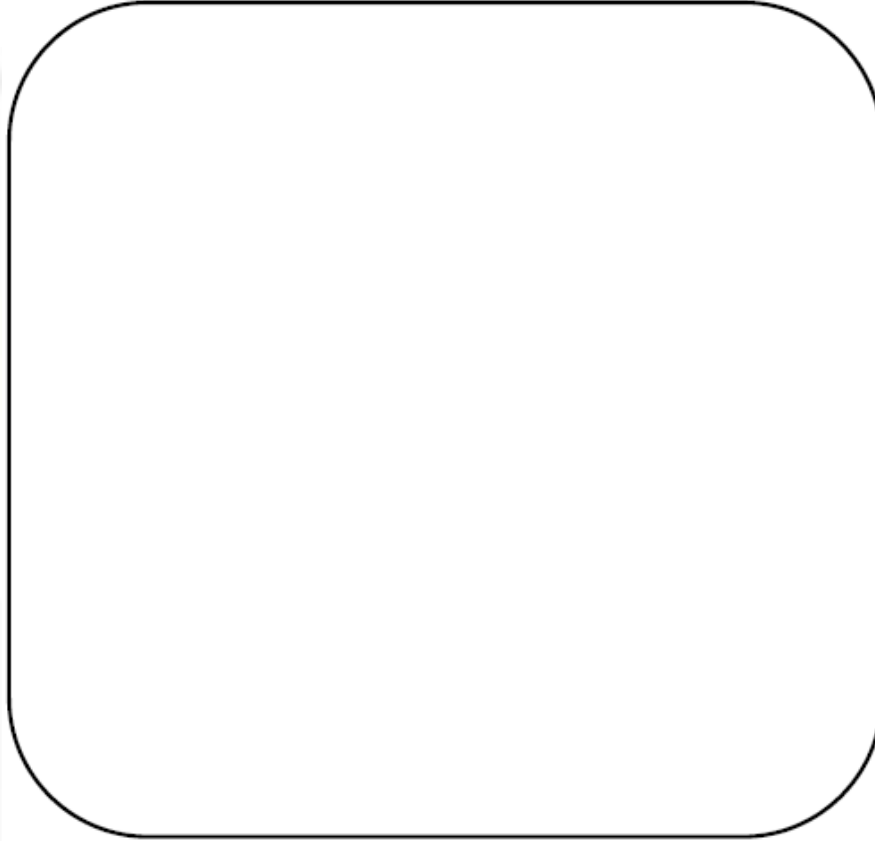
---

## INSTITUCIÓN EDUCATIVACENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO

NIVEL DE EDUCACIÓN: PREESCOLAR –BÁSICA (PRIMARIA Y SECUNDARIA), MEDIA Y MEDIA TÉCNICA  
AUTORIZADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL SEGÚN RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO OFICIAL N° 241  
DE NOVIEMBRE 12 DEL 2014 NIT: 890306586-8. DANE: 176364000015

---

- **Elabora un dibujo o caricatura en la que se reflejen las algunas causas o consecuencias del desplazamiento forzado en Colombia.**



### **Actividad.**

1. De acuerdo a lo trabajado en clase y a los textos, realiza un texto en el cual expliques los problemas ecológicos y sociales que ha causado la urbanización en Colombia.