



## GUIA DEL ESTUDIANTE COLEGIO CENTRAL DE BACHILLERATO INTEGRADO

PERIODO: 1 DEL 20 DE MARZO AL 20 DE ABRIL

**DOCENTE:** Maira Alejandra Anchico Mosquera

**AREA O ASIGNATURA:** inglés

**GRADO:** 8

**ESTANDAR :**

Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor  
Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares.

**COMPETENCIA**

Lingüística , pragmática y sociolingüística

**NIVELES DE DESEMPEÑO**

**Cognitivo:** Reconoce lenguaje positivo y negativo para dar sus puntos de vista.

**Procedimental:** Produce oraciones cortas con diferentes intenciones: dar oncejos, disculparse, hablar de derechos y deberes.

**Actitudinal:** Reconoce su responsabilidad en la construcción de paz en su comunidad

**CONTENIDOS**

Expresiones para argumentar y apoyar puntos de vista

- I agree, I disagree, I believe, I think, in my opinion, I'm sorry.
- You should, shouldn't

Vocabulario positivo y negativo

- good daughter ,generous friend ,caring mum, attractive girl, skilled player, cool friend.
- Bad taste, Fat, Ugly, Super skinny

**PROPOSITO**

Reconocer el papel del lenguaje (positivo y negativo) en la construcción de paz en la comunidad.

**METODOLOGIA**

Tas based learning: Se proponen escenarios para que el estudiante active su conocimiento del tema y lo personalice. El docente selecciona el vocabulario y las expresiones necesarias para desarrollar la tarea. Lo anterior, nos deja ver como la tarea determina los aspectos lingüísticos, sociolingüísticos y pragmáticos.

## ACTIVIDADES

1. Teniendo en cuenta toda la información que se nos ha brindado sobre el CORONAVIRUS escribe 5 consejos con lo que se debe y no se debe hacer durante esta cuarentena.

Observa el siguiente video que te recordara el uso del **should**

[https://www.youtube.com/watch?v=260nyXu5bWc&list=RDCMUCTplas1aEhuhBLFYpxr299g&start\\_radio=1&t=234](https://www.youtube.com/watch?v=260nyXu5bWc&list=RDCMUCTplas1aEhuhBLFYpxr299g&start_radio=1&t=234)

Ex: You **should** eat healthy food. / you **shouldn't** go to the beach.

2. Sigue el siguiente link

<http://www.colombiaaprende.edu.co/es/colombiabilingue/123813>

Allí podras descargar el libro **WAY TO GO 8 STUDENT'S BOOK** y el **WAY TO GO 8 WORK BOOK** los cuales hemos estado trabajando en clase.

Student book: pagina 92 . Resolver el ejercicio 7. Buscar en el diccionario la traducción del vocabulario de los dos cuadros (positive and negative qualities = cualidades negativas y positivas) y de la definición de inteligencia emocional: "Emotional intelligence is the ability to understand, control and express your emotions. It helps you to be a good person and a good citizen."

Luego resolver el punto 10: escribir tres oraciones bien elaborada usando el vocabulario seleccionado en el punto 7, sobre tus cualidades personales positivas y negativas y sobre como puedes ser más emocionalmente inteligente. Recuerda usar las estructuras señaladas.

Example: **positive**= I am polite, ...  
impulsive,...

**Negative** = I am

**Qualities to improve**= I can try to be self-controlled...

3. **WAY TO GO 8 WORK BOOK**: una vez lo descargues ve a la pagina 31. Si compraste la el libro lo resuelves allí mismo, sino estas usando el link debes copiar y resolver en hojas.

Punto 1: leer las conversaciones y reemplazar las palabras en cursiva con las palabras del cuadro que dice: *Word bank*.

Punto 2: usar **you should** ó **you shouldn't** para escribir consejos diferentes para las situaciones del punto 1.

Punto 3: busca características positivas y negativas en la sopa de letras y completa el cuadro. Las palabras inician con las letras dadas.

4. Observa el video sobre la diferencia entre have/ has vs have to/ has to:

<https://www.youtube.com/watch?v=E60GFPLANuc>

Completa las siguientes oraciones con *have/has/have to / has to* para verificar comprensión:

- a. She \_\_\_\_\_ a red dress.
- b. You \_\_\_\_\_ a big nose.
- c. They \_\_\_\_\_ clean the house.

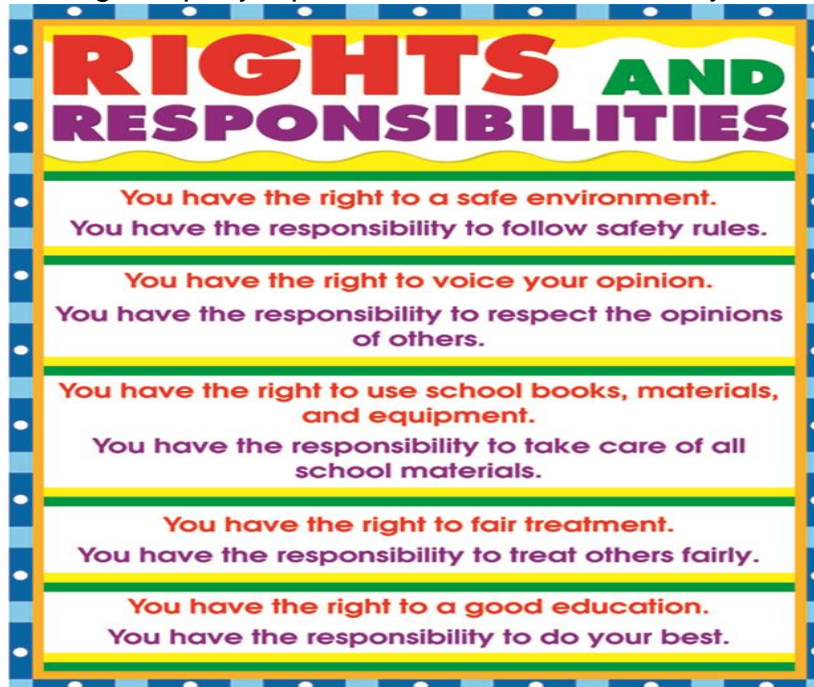
- d. I \_\_\_\_ a dictionary.
- e. I \_\_\_\_\_ stay home to avoid CORONAVIRUS.
- f. He \_\_\_\_\_ wash his hands.

5. **WAY TO GO 8 STUDENT'S BOOK:** ve a la página 93 ejercicio 1. Escribe en el cuaderno el vocabulario debajo de cada ilustración con la correspondiente traducción.

**Rights = derechos duties= deberes**

**Página 95:** traduce las expresiones del punto 9 sobre derechos y deberes. Escribe y traduce las expresiones en el cuaderno clasificándolas en derechos y deberes.

6. Lee el siguiente cuadro en el que se ejemplifican algunos derechos y deberes. Escoge un par y represéntalos mediante un dibujo.



7. **WAY TO GO 8 WORK BOOK :** página 32, ejercicio 1. Une los verbos con las ilustraciones correspondientes.

**Ejercicio 2:** Escribe tres oraciones con las expresiones del punto 1 según sea o no tu responsabilidad en casa.

**Example:** cook the dinner / water the plants

**I have to cook the dinner**

**I don't have to water the plants**

8. **WAY TO GO 8 STUDENT'S BOOK:** ve a la página 103. **LET'S STOP VERBAL ABUSE= PAREMOS EL ABUSO VERBAL.**

**Punto 1:** busca en el diccionario la traducción de las expresiones y luego investiga de que se trata cada una. Cuaderno.  
Recuerda el vocabulario para pedir disculpas:

I'm sorry for forgetting your birthday. Could I buy you an ice-cream?

**Useful Expressions**

**Apologizing**

<i>I'm sorry. I didn't mean to ...</i>	<i>I'm sorry for being so insensitive ...</i>
<i>I apologize for saying that ...</i>	<i>What I said the other day was rude ...</i>

91

Supón que tú has incurrido en las diferentes clases de abuso verbal con alguien del salón de clases. Escribe la correspondiente disculpa para cada caso.

9. **WAY TO GO 8 WORK BOOK:** pagina 36 . punto 1 . observar las fotos y completar las expresiones con las palabras del cuadro.
10. **WAY TO GO 8 STUDENT'S BOOK: Buenos o malos vecinos?**  
**Página 106: punto 1** unir las expresiones con la imagen correspondiente. Buscar traducciones en el diccionario.  
**Página 107: punto 5** completar la encuesta sobre la frecuencia con la que haces las 8 acciones que se indican en el cuadro. Utiliza diccionario. Luego escribe si eres o no un buen vecino y justifica.

**Ejemplo:**

*Teacher Maira.*

*I think I am a good neighbor because I don't play loud music. I respect people in my community,...*

O el caso contrario

*I think I am a bad neighbor because I play loud music. I through garbage on the street,...*

**EVALUACION**

1. Se revisaran los ejercicios resueltos en el cuaderno o en el libro de trabajo.
2. socialización y resolución de dudas en clase. (participación)
3. quiz tipo ICFES.

**CRONOGRAMA Y FECHA DE ENTREGA.**

Los estudiantes podrán resolver la guía a partir del 25 de Marzo. La entrega de trabajos en físico o virtual será en la semana del 20 al 24 de Abril según el horario de clases.

**NOTA:** en caso de no poder tener clases presenciales se deben enviar los puntos resueltos al correo: [mairal87@yahoo.com](mailto:mairal87@yahoo.com)